

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ветеринарной медицины
 Д.М. Максимович
«14» мая 2020 г.



Кафедра Естественных дисциплин
Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль

Уровень высшего образования – бакалавриат
Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины «Неорганическая химия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 № 939. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль - Производственный ветеринарно-санитарный контроль.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - кандидат ветеринарных наук, доцент Шакирова С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Естественных дисциплин «14» мая 2020 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой Естественных дисциплин,
д.б.н., профессор



М.А. Дерхо

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины «14» мая 2020 г. (протокол № 9).

Председатель методической комиссии
факультета ветеринарной медицины,
кандидат ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Содержание дисциплины	7
4.2. Содержание лекций	9
4.3. Содержание лабораторных занятий	10
4.4. Содержание практических занятий.....	10
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	14
Лист регистрации изменений.....	66

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственной, технологической и организационно-управленческой деятельности.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области неорганической химии, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают:

- изучение свойств важнейших классов неорганических соединений во взаимосвязи с их строением; закономерности протекания химических процессов;
- обеспечение выполнения студентами лабораторного практикума, иллюстрирующего сущность дисциплины «Неорганическая химия» и методы химического анализа;
- формирование практических навыков в подготовке, организации, выполнении химического лабораторного эксперимента, включая использование современных приборов и оборудования, в том числе привить практические навыки, значимые для будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков грамотного и рационального оформления выполненных экспериментальных работ, обработки результатов эксперимента; навыки работы с учебной, монографической, справочной химической литературой.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, уметь проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1- У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1–Н.1)

ОПК – 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. ОПК - 4 Обосновывает и реализует профессиональной деятельности современные технологии использованием приборно-инструментальной базы	знания	Обучающийся должен знать теоретические основы базовых законов химии и химического анализа с целью реализации этих знаний в профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-4-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные химические методы (Б1.О.18, ОПК-4-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами химического и физико-химического анализа с использованием приборно-инструментальной базы (Б1.О.18, ОПК-4-Н.1)
ИД – 2. ОПК 4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	знания	Обучающийся должен знать основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии (Б1.О.18, ОПК-4-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать основные знания по химии при решении задачи, проводить расчеты по результатам химического анализа (Б1.О.18, ОПК-4-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач (Б1.О.18, ОПК-4-Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Неорганическая химия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	72
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	34
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	34
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	4
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72
Контроль	Зачет, зачет с оценкой
Итого	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основные понятия и законы химии							
1.1	Техника безопасности. Закон эквивалентов. Определение молярной массы эквивалента веществ	2	-	2	-	-	х
1.2	Получение и химические свойства неорганических соединений	2	-	2	-	-	х
1.3	Основные законы стехиометрии	3	-	-	-	3	х
1.4	Классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли	5	-	-	-	5	х
Раздел 2. Строение атома. Периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь							
2.1	Строение атома химических элементов. Атомно-молекулярное учение. Квантово-механическая теория строения атома	2	2	-	-	-	х
2.2	Химическая связь. Ковалентная связь. Методы расчёта ковалентной связи	2	2	-	-	-	х
2.3	Изучение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в ПСЭ	2	-	2	-	-	х
2.4	Строение периодической системы Д.И. Менделеева	3	-	-	-	3	х
Раздел 3. Растворы. Электролитическая диссоциация							
3.1	Растворы. Классификация растворов. Виды концентрации растворов. Растворимость. Аномалии воды	2	2	-	-	-	х
3.2	Растворы электролитов. Ионные равновесия в растворах электролитов. Электролитическая диссоциация	2	2	-	-	-	х
3.3	Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидроксильный показатель	2	2	-	-	-	х
3.4	Приготовление растворов процентной концентрации	2	-	2	-	-	х
3.5	Приготовление растворов нормальной и молярной концентрации	2	-	2	-	-	х
3.6	Влияние различных факторов на гидролиз солей	2	-	2	-	-	х
3.7	Способы выражения концентрации растворов: технические и аналитические концентрации	5	-	-	-	5	х
Раздел 4. Окислительно-восстановительные реакции							
4.1	Теория окислительно-восстановительных процессов	2	2	-	-	-	х
4.2	Изучение окислительно-восстановительных свойств веществ. Влияние среды на поведение окислителей	2	-	2	-	-	х
4.3	Методы расчёта ОВР	3	-	-	-	3	х
4.4	Основы общей химии	5	-	-	1	4	х
Раздел 5. Основы химической термодинамики							
5.1	Химическая термодинамика: закономерности протекания химических процессов	5	-	-	-	5	х
Раздел 6. Химическая кинетика и катализ							
6.1	Основные положения химической кинетики и катализа	2	2	-	-	-	х
6.2	Факторы, влияющие на скорость химических реакций	3	-	-	-	3	х
Раздел 7. Комплексные соединения							
7.1	Комплексные соединения	2	2	-	-	-	х
7.2	Номенклатура комплексных соединений	3	-	-	-	3	х
Раздел 8. Общая характеристика металлов и неметаллов							
8.1	Получение и изучение свойств s-, p-, d – элементов	2	-	2	-	-	х
8.2	Характеристика химического элемента	5	-	-	-	5	х
Раздел 9. Аналитическая химия							
9.1	Введение в аналитическую химию. Аналитические задачи и принципы аналитических определений. Стадии аналитического процесса.	2	2	-	-	-	х

9.2	Теоретические основы титриметрического метода анализа	2	2	-	-	-	x
9.3	Виды титрования. Индикация.	2	2	-	-	-	x
9.4	Стандартные растворы. Техника приготовления стандартизированных растворов.	2	2	-	-	-	x
9.5	Метрологические характеристики методов анализа	2	2	-	-	-	x
9.6	Классификация инструментальных методов анализа	2	2	-	-	-	x
9.7	Оптические методы	2	2	-	-	-	x
9.8	Электрохимические методы анализа. Потенциометрия	2	2	-	-	-	x
9.9	Хроматографические методы анализа	2	2	-	-	-	x
9.10	Основные операции химического анализа. Подготовка химической посуды к анализу	2	-	2	2	-	x
9.11	Обнаружение ионов биогенных элементов в природных водах	2	-	2		-	x
9.12	Гравиметрический анализ. Определение сухого остатка воды	2	-	2		3	x
9.13	Метод нейтрализации. Определение титруемой кислотности молока	6	-	2		4	x
9.14	Редоксометрия. Определение содержания Fe^{2+} в растворе сульфата железа II	6	-	2		4	x
9.15	Йодометрия. Определение остаточного хлора в воде	6	-	2		4	x
9.16	Осадительный анализ. Определение хлорид -ионов в воде	6	-	2		4	x
9.17	Комплексонометрия. Определение жесткости воды	6	-	2	4	x	
9.18	Фотометрия. Фотометрическое определение меди (II) в воде	2	-	2	-	-	x
9.19	Качественный анализ	5	-	-	-	5	x
9.20	Физико-химические методы анализа	6	-	-	1	5	x
	Итого	144	34	34	4	72	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и законы химии

Роль и значение химии в современном обществе. Определение предмета химии. Содержание, цели и задачи курса. Химическое единство мира.

Основные понятия и законы химии. Простые и сложные вещества. Основные законы (стехиометрия) и понятия химии: атом, молекула, моль, относительная атомная и молекулярная масса, постоянная Авогадро. Законы сохранения массы и энергии, постоянства состава, Авогадро. Единицы количества вещества: моль, химический эквивалент. Закон эквивалентов. Классы неорганических соединений (оксиды, кислоты, основания, соли)

Раздел 2. Строение атома. Периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов. Квантово-механическое представление о строении электронных оболочек атомов. Корпускулярно-волновой дуализм элементарных частиц. Квантово-механическая модель атома водорода. Квантовые числа. S-, p-, d-, f – элементы. Электронные конфигурации атомов. Принцип минимальной энергии. Принцип Паули. Правило Хунда. Правила Клечковского.

Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая система элементов. Причина периодичности изменения свойств элементов на основании данных о строении электронных оболочек атомов. Электронные аналоги. Изменения свойств химических элементов, периодические изменения важнейших характеристик химических элементов: эффективных радиусов атомов и ионов, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательность. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства элементов.

Химическая связь. Квантово-механические представления о возможности возникновения химической связи между атомами. Характеристики химической связи: длина связи, энергия связи, валентный угол. Основные положения метода валентных связей (ВС). Ковалентная связь. Насыщаемость ковалентной связи. Валентность. Гибридизация атомных орбиталей при

образовании связи, σ –связи. Полярные и неполярные молекулы. Ионная связь. Металлическая связь.

Раздел 3. Растворы. Электролитическая диссоциация

Общая характеристика растворов и их классификация. Способы выражения количественного состава растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалентов растворов. Коэффициент растворимости. Взаимные пересчеты концентрации растворов.

Растворы как многокомпонентные системы. Физические и химические процессы, сопровождающиеся образованием растворов электролитов и неэлектролитов. Гидратная теория Д. И. Менделеева.

Электролитическая диссоциация. Роль растворителя. Механизм диссоциации электролитов с ионными и полярными ковалентными связями.

Теория кислот и оснований. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, амфотерных электролитов и солей. Обратимость и ступенчатая диссоциация слабых электролитов. Зависимость степени диссоциации от природы растворителя, от концентрации и температуры раствора. Константа диссоциации слабых электролитов. Смещение равновесия диссоциации в растворах электролитов. Закон разбавления Освальда.

Ионное произведение воды. Концентрация ионов водорода в воде и в водных растворах кислот и оснований. Водородный показатель (рН).

Гидролиз солей. Различные случаи гидролиза солей. Степень гидролиза. Влияние температуры, концентрации раствора и природы соли на степень гидролиза. Смещение равновесия гидролиза. Необратимый гидролиз

Раздел 4. Окислительно-восстановительные реакции

Сущность окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные свойства веществ. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса и электронно-ионный метод. Типы окислительно-восстановительных реакций. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных реакций. Расчет эквивалентов окислителей и восстановителей. Основные окислители и восстановители.

Раздел 5. Основы химической термодинамики

Основные понятия ТД (система, фаза, термодинамические параметры, функции состояния, самопроизвольные и несамопроизвольные процессы).

Первое начало термодинамики и его следствия. Энтальпия. Закон Гесса. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Энтропия. Микро- и макросостояния вещества. Изменение энтропии и самопроизвольное протекание процессов. Второе и третье начало термодинамики. Свободные энергии Гиббса и Гельмгольца. Критерий самопроизвольного протекания процесса. Энтальпийный и энтропийный факторы.

Раздел 6. Химическая кинетика и катализ

Скорость химической реакции и методы ее регулирования. Средняя и истинная скорость реакции. Закон действующих масс. Константа скорости, ее физический смысл, независимость от концентрации или давления реагирующих веществ. Понятие о молекулярности и порядке реакции. Реакции первого и второго порядка. Период полупревращения, взаимосвязь с исходной концентрацией реагентов. Влияние температуры на константу скорости химической реакции. Эмпирическое правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса для константы скорости реакции. Энергия активации, ее физический смысл.

Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

Катализ. Гомогенный и ферментативный катализ; автокатализ. Адсорбция и гетерогенный катализ. Механизм действия катализаторов. Специфичность катализаторов

Раздел 7. Комплексные соединения

Комплексы, теория и правило Вернера. Природа связи в комплексных соединениях. Способность атомов различных элементов к комплексообразованию. Классификация и номенклатура комплексов.

Структура комплексных соединений (методы ВС, МО, теория кристаллического поля). Изомерия. Взаимовлияние в комплексных соединениях. Устойчивость комплексов.

Внутрикомплексные соединения. Хелаты. Комплексы в биологических системах, их роль.

Раздел 8. Общая характеристика металлов и неметаллов

Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева.

Взаимодействие различных металлов с простыми веществами, водой, щелочами, кислотами и солями. Токсичные металлы: медь, ртуть, цинк, кадмий, олово, свинец и железо.

Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева.

Галогены. Степени окисления. Сравнительная окислительная активность галогенов. Галогеноводородные кислоты. Их восстановительная способность. Кислородсодержащие кислоты

Раздел 9. Аналитическая химия

Аналитическая химия, как наука о методах химического анализа, определения состава и структуры химических систем. Качественный, количественный, структурный, системный анализы. Химическая идентификация.

Качественный анализ. Химическая идентификация. Качественный анализ. Анализ катионов. Анализ анионов

Основные принципы аналитического определения. Требования к аналитическим свойствам, аналитическим параметрам (рН, электродный потенциал, наличие полос поглощения и др.).

Аналитические химические реакции. Аналитический сигнал. Требования к аналитическим реакциям.

Гравиметрический анализ. Принцип метода. Виды весового анализа. Основные этапы проведения анализа. Вычисления по результатам анализа

Титриметрический анализ, основные понятия и определения. Стандартный раствор (титрант), первичный и вторичный стандартные растворы, стандартизация, титрование, точка эквивалентности. Титрование, его виды: прямое, реверсивное, обратное, заместительное.

Методы титриметрического анализа: кислотно-основной, осаждения, окисления-восстановления, комплексообразования.

Инструментальные методы анализа, их классификация и основные характеристики.

Фотокolorиметрия. Теоретические основы метода. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность и молярный коэффициент светопоглощения. КФК-2.

Потенциометрия. Сущность метода. Индикаторные электроды и электроды сравнения. Стекланный электрод. Определение рН. Ион-селективные электроды.

Хроматография. Классификация и характеристика методов. Бумажная и тонкослойная хроматография, их применение для разделения и анализа неорганических и органических веществ.

4.2.Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов
1.	Строение атома химических элементов. Атомно-молекулярное учение. Квантово-механическая теория строения атома	2
2.	Химическая связь. Ковалентная связь. Методы расчёта ковалентной связи	2
3.	Растворы. Классификация растворов. Виды концентрации растворов. Растворимость. Аномалии воды	2
4.	Растворы электролитов. Ионные равновесия в растворах электролитов. Электролитическая диссоциация	2
5.	Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидроксильный показатель	2
6.	Теория окислительно-восстановительных процессов	2
7.	Основные положения химической кинетики и катализа	2
8.	Комплексные соединения	2

9.	Введение в аналитическую химию. Аналитические задачи и принципы аналитических определений. Стадии аналитического процесса.	2
10.	Теоретические основы титриметрического метода анализа	2
11.	Виды титрования. Индикация.	2
12.	Стандартные растворы. Техника приготовления стандартизированных растворов.	2
13.	Метрологические характеристики методов анализа	2
14.	Классификация инструментальных методов анализа	2
15.	Оптические методы	2
16.	Электрохимические методы анализа. Потенциометрия	2
17.	Хроматографические методы анализа	2
	Итого:	34

4.3.Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1.	Техника безопасности. Закон эквивалентов. Определение молярной массы эквивалента веществ	2
2.	Получение и химические свойства неорганических соединений	2
3.	Изучение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в ПСЭ	2
4.	Приготовление растворов процентной концентрации	2
5.	Приготовление растворов нормальной и молярной концентрации	2
6.	Влияние различных факторов на гидролиз солей	2
7.	Изучение окислительно-восстановительных свойств веществ. Влияние среды на поведение окислителей	2
8.	Получение и изучение свойств s-, p-, d – элементов	2
9.	Основные операции химического анализа. Подготовка химической посуды к анализу	2
10.	Обнаружение ионов биогенных элементов в природных водах	2
11.	Гравиметрический анализ. Определение сухого остатка воды	2
12.	Метод нейтрализации. Определение титруемой кислотности молока	2
13.	Редоксометрия. Определение содержания Fe^{2+} в растворе сульфата железа II	2
14.	Йодометрия. Определение остаточного хлора в воде	2
15.	Осадительный анализ. Определение хлорид -ионов в воде	2
16.	Комплексометрия. Определение жесткости воды	2
17.	Фотометрия. Фотометрическое определение меди (II) в воде	2
	Итого:	34

4.4 Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии	10
Подготовка к тестированию, контрольной работе	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Подготовка реферата	10
Индивидуальные домашние задания	13
Итого	72

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Основные законы стехиометрии	3
2.	Классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли	5
3.	Строение периодической системы Д.И. Менделеева	3
4.	Способы выражения концентрации растворов: технические и аналитические концентрации	5
5.	Методы расчета ОВР	3
6.	Основы общей химии	4
7.	Химическая термодинамика: закономерности протекания химических процессов	5
8.	Факторы, влияющие на скорость химических реакций	3
9.	Номенклатура комплексных соединений	3
10.	Характеристика химического элемента	5
11.	Качественный анализ	5
12.	Гравиметрический анализ	3
13.	Методы объемного анализа: -метод нейтрализации -перманганатометрия -йодометрия -комплексометрия -метод осаждения	20
14.	Физико-химические методы анализа	5
	Итого	72

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс] : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения очная /С.С. Шакирова.- Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 129 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2865> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2039.pdf>

5.2 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – очная / С.С. Шакирова, Г.В. Мещерякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2865>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2040.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия : учебник / Н. С. Ахметов. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-4698-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130476>
2. Вершинин, В. И. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-4121-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115526>

Дополнительная:

3. Егоров, В. В. Общая химия : учебник / В. В. Егоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-3072-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102216>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Общая химия. Теория и задачи : учебное пособие / Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов, О. Н. Гончарук [и др.] ; под редакцией Н. В. Коровина, Н. В. Кулешова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-1736-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104946>
5. Борзова, Л. Д. Основы общей химии : учебное пособие / Л. Д. Борзова, Н. Ю. Черникова, В. В. Якушев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1608-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51933>
6. Саргаев П. М. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: / П. М. Саргаев - Москва: Лань", 2013 - 383 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36999.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс] : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-

санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения очная /С.С. Шакирова.- Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 129 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2865>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2039.pdf>

9.2 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – очная / С.С. Шакирова, Г.В. Мещерякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2865>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2040.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. «КонсультантПлюс»
5. Электронный каталог Института ветеринарной медицины -

http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xml+rus

Программное обеспечение общего назначения:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Офисный пакет Microsoft Office.
3. Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № 328, 317 оснащенные оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Весы «KERN», секундомер, рН-метр рН-150 МИ, баня комб. лабораторная, КФК-2, дистиллятор UD-1100, центрифуга ОПН 80, печь муфельная, сушильный шкаф. Комплект мультимедиа (ноутбук, проектор Acer X1210K, проекционный экран ApoLLO-T, ноутбук e Mashines E 732 Z).

Учебные стенды: Комплекты плакатов по разделам химии (Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Ковалентная связь, Ионная связь, Химическое равновесие, Электролитическая диссоциация воды, Гидролиз водных растворов солей, Техника работы с пипетками, Химическая посуда (эксикатор), Основные приемы гравиметрии, Фильтрация, Приспособление для титриметрического анализа), таблица растворимости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	17
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	19
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии.....	19
4.1.2. Тестирование.....	25
4.1.3. Оценка реферата	28
4.1.4. Контрольная работа	30
4.1.5. Индивидуальные домашние задания	34
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	45
4.2.1. Дифференцированный зачет	45
4.2.2. Зачет	48

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1-3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, уметь проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.18, УК-1–Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование	Зачет, зачет с оценкой

ОПК – 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. ОПК - 4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием	Обучающийся должен знать теоретические основы базовых законов химии и химического анализа с целью реализации этих	Обучающийся должен уметь обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные	Обучающийся должен владеть методами химического и физико-химического анализа с использованием	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование	Зачет, зачет с оценкой

приборно-инструментальной базы	знаний в профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-4-3.1)	химические методы (Б1.О.18, ОПК-4-У.1)	приборно-инструментальной базы (Б1.О.18, ОПК-4-Н.1)		
ИД – 2. ОПК- 4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся должен знать основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии (Б1.О.18, ОПК-4-3.2)	Обучающийся должен уметь использовать основные знания по химии при решении задачи, проводить расчеты по результатам химического анализа (Б1.О.18, ОПК-4-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач (Б1.О.18, ОПК-4-Н.2)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование	Зачет, зачет с оценкой

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.18, УК-1-3.1	Обучающийся не знает большую часть основ неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Б1.О.18, УК-1-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, не умеет проводить химический анализ с применением системного подхода при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, умеет проводить химический анализ без применения системного подхода при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, умеет проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, умеет проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

Б1.О.18, УК-1–Н.1	Обучающийся не владеет навыками проведения химического анализа	Обучающийся слабо владеет навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности
Б1.О.18, ОПК-4-3.1	Обучающийся не знает теоретические основы базовых законов химии и химического анализа	Обучающийся слабо знает теоретические основы базовых законов химии и химического анализа с целью реализации этих знаний в профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает теоретические основы базовых законов химии и химического анализа с целью реализации этих знаний в профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы базовых законов химии и химического анализа с целью реализации этих знаний в профессиональной деятельности
Б1.О.18, ОПК-4-У.1	Обучающийся не умеет обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные химические методы	Обучающийся слабо умеет обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные химические методы	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные химические методы	Обучающийся умеет обосновывать применение и реализовывать в профессиональной деятельности современные химические методы
Б1.О.18, ОПК-4-Н.1	Обучающийся не владеет навыками проведения химического и физико-химического анализа	Обучающийся слабо владеет навыками проведения химического и физико-химического анализа с использованием приборно-инструментальной базы,	Обучающийся владеет навыками проведения химического и физико-химического анализа с использованием приборно-инструментальной базы, допускает незначительные методические ошибки	Обучающийся свободно владеет навыками проведения химического и физико-химического анализа с использованием приборно-инструментальной базы
Б1.О.18, ОПК-4-3.2	Обучающийся не знает основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии	Обучающийся слабо знает основы основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные и профессиональные понятия в неорганической и аналитической химии, а также методы при решении задач в химии
Б1.О.18, ОПК-4-У.2	Обучающийся не умеет использовать основные знания по химии при решении задачи, проводить	Обучающийся слабо умеет использовать основные знания по химии при решении задачи, допускает	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать основные знания по химии при	Обучающийся умеет свободно использовать основные знания по химии при решении

	расчеты по результатам химического анализа	ошибки при проведении расчетов по результатам химического анализа	решении задачи, проводить расчеты по результатам химического анализа	задачи, проводить расчеты по результатам химического анализа
Б1.О.18, ОПК-4-Н.2	Обучающийся не владеет навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся слабо владеет навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся владеет навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся свободно владеет навыками использования основных законов химии при решении общепрофессиональных задач

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс] : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения очная /С.С. Шакирова.- Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 129 с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2865>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2039.pdf>

3.2 Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – очная / С.С. Шакирова, Г.В. Мещерякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2865>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2040pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Неорганическая химия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – очная / С.С. Шакирова, Г.В. Мещерякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 56 с. – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2865> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2039.pdf>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Тема № 1 «Техника безопасности. Закон эквивалентов. Определение молярной массы эквивалента веществ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое эквивалент и молярная масса эквивалента? 2. Сформулируйте закон эквивалентов. 3. Что такое эквивалент, фактор эквивалентности? 4. Как рассчитать молярную массу эквивалентов оксида, кислоты, гидроксида, соли (нормальной, основной и кислой)? 5. Рассчитать молярную массу эквивалента перманганата калия $KMnO_4$, рассматривая данное соединение как: а) соль; б) окислитель, превращающийся в MnO_2; в) окислитель, превращающийся в $MnSO_4$. 6. Какой объем оксида углерода CO, взятый при нормальных условиях требуется для получения железа из 1 кг его оксида Fe_2O_3? 7. Рассчитать молярную массу эквивалента азотной кислоты HNO_3, рассматривая данное соединение как: а) кислоту; б) окислитель, превращающийся в NO; в) окислитель, превращающийся в NH_3. 8. Какое количество серной кислоты H_2SO_4 необходимо для реакции с 300г оксида алюминия Al_2O_3 при условии образования средней соли $Al_2(SO_4)_3$? 9. Сколько молей эквивалентов металла вступило в реакцию с кислотой, если при этом выделилось 5,6л водорода при нормальных условиях? 10. Для чего введена в химии относительная атомная масса? Чему равна атомная единица массы? Сколько а.е.м. в 1 грамме? 	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
2.	<p>Тема № 2 «Получение и химические свойства неорганических соединений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бинарные соединения называются оксидами? Какими способами можно получить оксиды? Приведите примеры реакций. 2. Какие вещества называются основаниями? Приведите примеры реакций получения оснований. 3. Чем определяется кислотность оснований? Приведите примеры оснований различной кислотности. 4. Найдите массовую долю гидроксида натрия, превратившегося в карбонат за счет поглощения углекислого газа из воздуха, если масса гидроксида возросла с 200 г до 232,5 г. Чему равен объем поглощенного при этом CO_2 (условия нормальные). 5. Из предложенного перечня выберите основной оксид: 1. а) Na_2O; б) SO_3; в) P_2O_5. 6. В результате взаимодействия оксида серы(VI) с водой образуется: а) основание; б) кислота; в) соль. 7. Написать уравнения реакций получения средних солей из: металла и соли другого металла, металла и кислоты, двух растворимых солей с образованием нерастворимой соли, кислоты и соли, основания и соли, кислой соли и основания. 8. Составить уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: оксид кальция - гидроксид кальция - хлорид кальция - сульфат кальция. 9. Написать уравнения реакций получения всех возможных кислых и основных солей, исходя из следующих имеющихся в вашем распоряжении реактивов: H_2SO_4, H_3PO_4, $Ca(OH)_2$, $Al(OH)_3$. 10. Напишите уравнения, с помощью которых можно получить следующие превращения: $Al \rightarrow Al(NO_3)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow K[Al(OH)_4] \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(NO_3)_3 \rightarrow AlPO_4$. 	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
3.	<p>Тема № 3 «Изучение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в ПСЭ»</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте периодический закон Д.И. Менделеева. 2. Что такое потенциал ионизации? 3. Как связан потенциал ионизации со способностью атома к потере электрона? Как меняется потенциал ионизации в периоде, группе? 4. Что такое сродство к электрону? Как он связан со способностью атома к приобретению электрона? 5. Напишите электронные и электронографические формулы следующих химических элементов: Na, S, P, N, Fe, Mn, Cr. 6. Влияет ли природа взаимодействующих атомов на полярность молекул? Привести примеры. 7. Охарактеризовать водородную связь, её виды и влияние на физические и химические свойства веществ. 8. Рассказать о силах межмолекулярного взаимодействия, их природе. 9. Как устроена металлическая кристаллическая решетка? 10. Чем отличается металлическая связь от ковалентной? 	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
4.	<p>Тема № 4 «Приготовление растворов процентной концентрации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется концентрацией раствора? 2. Назовите способы выражения концентрации растворов. 3. В 220г растворили 30г хлорида натрия. Вычислить массовую долю хлорида натрия в растворе. 4. Определите массу хлорида натрия, который надо растворить в воде, чтобы получить 100 мл раствора с массовой долей NaCl 20%, плотность раствора $\rho = 15$ г/мл. 5. Рассчитайте массу глауберовой соли $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$, которую надо взять для приготовления 300 г раствора с массовой долей сульфата натрия 8%. 6. Каким прибором и как измеряется плотность растворов? Как определяют концентрацию растворов по плотности? 	ИД – 2. ОПК- 4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
5.	<p>Тема № 5 «Приготовление стандартных растворов нормальной и молярной концентрации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется эквивалентом вещества? 2. Как рассчитать эквивалентную массу вещества и фактор эквивалентности? 3. На полное титрование 20 мл раствора серной кислоты потрачено 24мл децинормального раствора гидроксида калия. Вычислите нормальную и молярную концентрацию раствора серной кислоты. 4. Раствор с массовой долей гидроксида калия КОН 15% имеет плотность $\rho = 1,14$ г/мл. Рассчитайте молярную концентрацию раствора. 5. Определите массовую долю карбоната калия в 2М растворе карбоната калия, плотность которого равна 1,21 г/мл. 	ИД – 2. ОПК- 4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
6.	<p>Тема № 6 «Влияние различных факторов на гидролиз солей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое электролитическая диссоциация? 2. В каких пределах изменяется степень электролитической диссоциации? 3. Что такое константа диссоциации и что она характеризует? 4. Какие вещества называют электролитами? 5. Какие электролиты относят к сильным? А какие к слабым? Привести примеры. 6. В каком случае реакции в растворах электролитов проходят полностью? 7. Определить степень диссоциации уксусной кислоты в 0,2н. растворе. 8. Константа диссоциации бинарного слабого электролита равна 0,0001. При какой концентрации степень диссоциации этого электролита достигнет 10%? 9. Смешаны растворы веществ: а) карбоната натрия и хлорида бария; б) сульфата железа (II) и сульфида аммония. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций взаимодействия этих веществ. 10. Смоделируйте условия синтеза аммиака, при которых возможен максимальный выход продукта. 	ИД – 2. ОПК- 4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

7.	<p>Тема № 7 «Изучение окислительно-восстановительных свойств веществ. Влияние среды на поведение окислителей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение реакции окисления-восстановления? 2. Что такое окислитель и восстановитель? 3. Какой процесс называется окислением, а какой - восстановлением? 4. Как зависят окислительно-восстановительные свойства элемента от степени окисления? 5. Какие типичные окислители и восстановители вы знаете? 6. Может ли одно и то же вещество быть одновременно окислителем и восстановителем? 7. Какие из ниже указанных веществ: Cl_2, PbO_2, $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, KMnO_4, Na_2S, KI, KBr, FeSO_4, Na_2SO_3, NaNO_2 - могут проявлять только окислительные свойства, какие только восстановительные, какие как окислительные, так и восстановительные? Почему? 8. Укажите, какие процессы (окисление или восстановление) отражают следующие схемы: 9. Какие существуют типы окислительно - восстановительных реакций? Назовите важнейшие окислители, восстановители. 10. Указать, какие из приведенных ниже веществ являются окислителями, а какие - восстановителями: FeCl_2, Cl_2, Zn, NH_3, PbO_2, $\text{Au}_2(\text{SO}_4)_3$, KClO_3, NaClO. 	<p>ИД – 2. ОПК- 4</p> <p>Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
8.	<p>Тема № 8 «Получение и изучение свойств s-, p-, d –элементов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать сравнительную характеристику строения электронных оболочек атомов S - элементов первой и второй групп. Степени окисления. Формы соединений (оксидов, гидроксидов, солей). 2. Дать общую характеристику p - элементов: строение электронных оболочек атомов, нахождение в таблице Менделеева, степени окисления, формы соединений. 3. Как получают в свободном состоянии щелочные металлы? 4. Сколько литров водорода (н.у.) можно получить при взаимодействии 24-х граммов кальция с водой? 5. Привести уравнение реакции, в котором перекись водорода является: окислителем или восстановителем. 6. Напишите электронные формулы атомов а) хрома; б) марганца; в) железа; г) кобальта; д) никеля? Какую валентность проявляют эти элементы в невозбужденном и возбужденном состояниях? 7. С помощью уравнений реакций докажите амфотерность гидроксида хрома (3). 8. В какой степени окисления а) марганец и б) хром проявляют только окислительные свойства? Напишите электронные формулы марганца и хрома в этой степени окисления. 9. Могут ли существовать совместно а) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и CO_2, б) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и H_2S, в) $\text{Ni}(\text{OH})_2$ и H_2O_2, г) FeCl_3 и H_2S? Напишите соответствующие уравнения реакций. 10. Напишите уравнения реакций растворения железа: а) в соляной кислоте; б) серной кислоте (концентрированной и разбавленной); в) азотной кислоте (концентрированной и разбавленной). 	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
9.	<p>Тема № 9 «Техника безопасности. Основные операции химического анализа. Подготовка химической посуды к анализу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные правила техники безопасности работы в лаборатории. 2. Охарактеризуйте основные операции химического анализа. 3. Как проводят пробоподготовку в химическом анализе? 4. Какие требования предъявляются к исследуемой пробе вещества? 5. Как проводят измерение сигнала в химическом анализе? 6. Какие требования предъявляются к расчету и оформлению результата анализа? 7. Перечислите основные виды химической посуды. 	<p>ИД – 1. ОПК - 4</p> <p>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p>
10.	<p>Тема № 10 «Обнаружение ионов биогенных элементов в природных водах»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие элементы называют биогенными? 2. Приведите классификацию биогенных элементов. 3. Какую роль играет ион аммония в природных водах? 4. Какие методы обнаружения ионов вы знаете? 	<p>ИД – 1. ОПК - 4</p> <p>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-</p>

	5. Составьте схему трансформации биогенных элементов в трофических цепях на примере марганца (железо, сера, азот).	инструментальной базы
11.	<p>Тема № 12 «Гравиметрический (весовой) анализ. Определение сухого остатка воды»</p> <p>1. Какие требования предъявляют к осаждаемой и гравиметрической формам?</p> <p>2. От каких факторов зависят размер и число частиц осадка?</p> <p>3. Какие требования предъявляются к осадителю в гравиметрическом анализе?</p> <p>4. Как влияют на растворимость осадка присутствие одноименных с осадком ионов, рН среды, ионная сила раствора, конкурирующие реакции комплексообразования?</p> <p>5. Какими причинами обусловлено загрязнение кристаллических и аморфных осадков?</p> <p>6. Обоснуйте условия осаждения кристаллических и аморфных осадков.</p> <p>7. Какими преимуществами обладают органические осадители перед неорганическими? Какие осадители Вы знаете?</p> <p>8. Предложите и обоснуйте состав промывной жидкости для промывания осадков: $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Al}(\text{C}_9\text{H}_6\text{NO})_3$, AgCl.</p> <p>9. Какие фильтры применяют в гравиметрии для отделения осаждаемой формы?</p> <p>10. Какую навеску технического карбоната кальция, содержащего 80% CaCO_3, следует взять для гравиметрического анализа, если осаждаемая форма CaC_2O_4, гравиметрическая форма CaO?</p>	<p>ИД – 1. ОПК - 4</p> <p>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p>
12.	<p>Тема № 12 «Метод нейтрализации. Определение титруемой кислотности молока»</p> <p>1. Какой закон лежит в основе проведения объемного анализа?</p> <p>2. Кислотно-основное титрование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титранты в ацидиметрии и алкалиметрии, их стандартизация; - фиксирование точки эквивалентности. Кислотно-основные индикаторы; - применение кислотно-основного титрования в практике. <p>3. Техника проведения метода нейтрализации.</p> <p>4. Какому из методов протолитометрии относиться установление титра раствора соляной кислоты по карбонату натрия?</p> <p>5. По какому принципу классифицируют методы объемного анализа?</p> <p>6. Сколько граммов Na_2CO_3 необходимо для взаимодействия 100 мл 4 н. раствора HCl?</p> <p>7. Сколько литров 0,15Н раствора AgNO_3 необходимо для обмена реакции с 0,5 л 0,3 н. раствора AlCl_3.</p>	<p>ИД – 1. ОПК - 4</p> <p>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p>
13.	<p>Тема № 13 «Редоксометрия. Определение содержания Fe^{2+} в растворе сульфата железа II»</p> <p>1. Дайте краткую характеристику методов редоксометрии.</p> <p>2. Как определяют точку эквивалентности в перманганатометрии?</p> <p>3. Перечислите основные моменты по приготовлению стандартных растворов в перманганатометрии.</p> <p>4. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KMnO}_4 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \dots$</p> <p>5. Рассчитайте массу навески для приготовления 0,05 н. р-ра перманганата калия 500 мл.</p>	<p>ИД – 1. ОПК - 4</p> <p>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p>
14.	<p>Тема № 14 «Йодометрия. Определение остаточного хлора в воде»</p> <p>1. На каких реакциях основан метод йодометрии?</p> <p>2. Виды титрования в методе йодометрии.</p> <p>3. Какие рабочие растворы применяют при определении остаточного хлора в воде?</p>	<p>ИД – 1. ОПК - 4</p> <p>Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с</p>

	4. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KMnO}_4 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{J}_2 + \dots$ 5. Для чего проводят хлорирование воды?	использованием приборно-инструментальной базы
15.	Тема № 15 «Осадительный анализ. Определение хлорид -ионов в воде» 1. Дайте краткую характеристику метода осаждения. 2. На какой реакции основано определение хлорид-ионов в методе Мора? 3. Какой аналитический сигнал используется в методе осаждения? 4. Какой объем 36,5%-ного раствора соляной кислоты ($\rho=1,18 \text{ г/см}^3$) необходимо взять для приготовления 1000мл 0,1 М раствора? 5. Дайте краткую характеристику всем формам элемента хлора, которые он образует в водной среде.	ИД – 1. ОПК - 4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы
16.	Тема №16 «Комплексонометрия. Определение жесткости воды» 1. На какой реакции основан комплексонометрический метод анализа? 2. Объясните механизм действия металлохромных индикаторов. 3. Какие соли обуславливают жесткость воды? 4. Охарактеризуйте методы снижения жесткости воды. 5. В 350 г воды растворено 50 г кристаллогидрата. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.	ИД – 1. ОПК - 4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы
17.	Тема № 17 «Фотометрия. Фотометрическое определение меди (II) в воде» 1. Какие физические явления лежат в основе оптических методов анализа? 2. Какой закон описывает закономерности светопоглощения окрашенными растворами? 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы расчета концентрации в фотоколориметрии. 4. При определении Cu^{2+} в вине оптическая плотность раствора аммиаката меди, содержащего 2,30 мг Cu^{2+} в 100 см^3 , равна 0,26 при толщине поглощающего слоя 20 мм. Рассчитайте молярный коэффициент светопоглощения.	ИД – 1. ОПК - 4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

	<p>3. Возбуждение атомов</p> <p>4. Переизлучение света</p>	
16.	<p>Калибровочный график строят в координатах:</p> <p>1. концентрация определяемого вещества - оптическая плотность раствора</p> <p>2. длина волны - концентрация раствора</p> <p>3. длина волны - плотность раствора</p> <p>4. оптическая плотность раствора - длина волны</p>	
17.	<p>Концентрация стандартного раствора $C_{ст} = 0,25$ мг/мл, его оптическая плотность $D_{ст} = 0,625$, оптическая плотность анализируемого раствора $D_x = 0,5$. Пользуясь методом сравнения, вычислить C_x, мг/мл.</p> <p>1) 0,125 2) 0,20</p> <p>3) 0,25 4) 0,15</p>	
18.	<p>Калибровочный график строят в координатах:</p> <p>1. концентрация определяемого вещества - оптическая плотность раствора</p> <p>2. длина волны - концентрация раствора</p> <p>3. длина волны - плотность раствора</p> <p>4. оптическая плотность раствора - длина волны</p>	
19.	<p>Люминесцентный анализ относят к оптическим методам</p> <p>1. спектральным</p> <p>2. неспектральным</p> <p>3. визуальным</p> <p>4. флуоресцентным</p>	
20.	<p>Концентрация раствора $C(Fe^{+3}) = 0,2$ мг/мл. Из него приготовили путем разбавления другой раствор в мерной колбе на 100 мл. Содержание $C(Fe^{+3})$ стала равна 0,05 мг/мл. Объем первого раствора, внесенный в колбу равно _____ мл.</p>	
21.	<p>Установите соответствие между видом концентрации и её математическим выражением.</p> <p>1) $\omega = m_v / m_{р-ра}$ А) нормальная концентрация</p> <p>2) $C_m = m_v / M \cdot V$ Б) массовая доля</p> <p>3) $C_n = m_v / M_{экв} \cdot V$ В) молярная концентрация</p>	<p>ИД – 2. ОПК- 4</p> <p>Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
22.	<p>Объем 0,15 н. раствора серной кислоты, необходимый для осаждения ионов бария из 60 мл 0,2 н. раствора хлорида бария, равен _____ мл.</p> <p>1) 80 2) 180</p> <p>3) 40 4) 90</p>	
23.	<p>В 200 г раствора содержится 20 г соли. Массовая доля (%) соли в растворе равна...</p> <p>1) 0,1 3) 20</p> <p>2) 10 4) 0,2</p>	
24.	<p>Для приготовления 1 л раствора HCl с pH=2, необходимо _____ моль кислоты.</p>	
25.	<p>Вещество, изменяющее свою окраску в зависимости от pH среды, называется _____.</p>	
26.	<p>Для усиления гидролиза соли хлорида железа (II) в растворе необходимо ...</p> <p>1) увеличить температуру</p> <p>2) добавить кислоты</p> <p>3) уменьшить температуру</p>	

	4) увеличить концентрацию соли	
27.	Установите соответствие между символом и названием термодинамической функции. 1) ΔS_{298}^0 А) энергия Гиббса 2) ΔH_{298}^0 Б) энтальпия 3) ΔG_{298}^0 В) энтропия	
28.	Для расчета теплового эффекта химических реакций используют ... 1) Закон Гесса 2) Правило Вант-Гоффа 3) Закон Генри 4) Правило Гиббса	
29.	Комплексная соль $K_3[Fe(CN)_6]$ называется _____	
30.	Для цепочки превращений $Fe(OH)_2 + O_2 + H_2O \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 + Al \rightarrow X_3$ конечным веществом X_3 является 1) Fe 2) FeO 3) Fe_2O_3 4) Fe_3O_4	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3 Оценка реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях сельского хозяйства; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. уметь использовать научный материал.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Темы рефератов:

1. Характеристика химического элемента.
2. Физико-химические методы анализа.

Реферат оценивается преподавателем кафедры, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу. Реферат оценивается преподавателем оценкой «зачтено», «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать химические законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты опытов; - способность решать химические и аналитические задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании химических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены химические задачи, не правильно оцениваются результаты опытов; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Темы рефератов и требования к их оформлению и написанию содержатся в методической разработке:

1. Шакирова, С.С. Неорганическая химия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный

контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – очная / С.С. Шакирова, Г.В. Мещерякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2865>

4.1.4 Контрольная работа

Контрольная работа - письменное задание, предусматривающее самостоятельный ответ студента в свободной форме на поставленные вопросы. В качестве вопросов могут использоваться вопросы, входящие, как в план лекционных занятий, так и сформулированные преподавателем дополнительно в соответствии с тематикой лекционных занятий и/или темами, предусмотренными для самостоятельного изучения. Время проведения контрольной работы - не более 90 мин на работу. Для повышения эффективности данной формы контроля необходимо использовать несколько их вариантов.

Оценка результатов контрольной работы производится по 5-ти балльной системе:

Оценка	Критерии
Оценка 5 (отлично)	- полное раскрытие темы; - указание точных названий и определений; - правильная формулировка понятий и категорий; - все задачи решены правильно
Оценка 4 (хорошо)	- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; - задачи решены, но допущены неточности в оформлении
Оценка 3 (удовлетворительно)	- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; - решено 50% задач - при решении задач допущены ошибки
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- тема не раскрыта; - большое количество существенных ошибок; - задачи не решены

По дисциплине обучающиеся выполняют одну контрольную работу в первом семестре по теме «Основы общей химии».

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Докажите кислотный характер SO_3 , Mn_2O_7 .
2. Найдите массу 5,6 л (н.у.) газа, его плотность по воздуху равна 2.
3. Вычислите молярную массу эквивалента цинка, если 1,304 г его вытеснили из кислоты 438 мл водорода, измеренного при н.у.
4. Составить энергетическую диаграмму молекулы O_2 МВС. Определите кратность связи.
5. Дайте общую характеристику элемента Mn (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
6. Докажите амфотерный характер гидроксида алюминия.
7. Для восстановления меди из оксида меди (II) израсходован водород объемом 1,12 л (н.у.). Сколько меди (в г) при этом выделилось?
8. При сгорании серы в кислороде образовалось 12,8 г SO_2 . Чему равны эквиваленты серы и ее оксида?
9. Составьте структурную формулу фосфорной кислоты, укажите виды химической связи в этой молекуле. Укажите какие связи «рвутся» при диссоциации.

10. Дайте общую характеристику элемента Са (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
11. Докажите основной характер оксидов: СаО и МпО.
12. Какой объем при нормальных условиях занимают $27 \cdot 10^{21}$ молекул газа?
13. При взаимодействии 3,24 г трехвалентного металла с кислотой выделяется 4,03 л водорода, измеренного при нормальных условиях. Вычислить молярную массу эквивалента металла и его атомную массу.
14. Составить энергетическую диаграмму молекулы H_2 МВС. Определить кратность связи.
15. Дайте общую характеристику элемента К (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
16. Докажите амфотерный характер гидроксида цинка.
17. Вывести формулу вещества, если массовые доли составляющих его элементов соответственно равны: натрия – 0,3243, серы – 0,2255, кислорода – 0,4502.
18. Рассчитать молярную массу эквивалента металла, если при соединении 7,2 г металла с хлором было получено 28,2 г соли. Молярная масса эквивалента хлора равна 35,45 г/моль. Ответ: 12,15 г/моль.
19. Составить энергетическую диаграмму молекулы He_2^+ ММО. Определить кратность связи.
20. Дайте общую характеристику элемента Mg (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
21. Докажите кислотный характер оксидов: Cl_2O_5 ; P_2O_5 .
22. Каково соотношение объемов, занимаемых 1 моль O_2 и 1 моль O_3 (условия одинаковые)?
23. При нагревании 20,06 г металла было получено 21,66 г оксида. Найдите молярную массу эквивалента металла.
24. Молекула BF_3 имеет плоскостную структуру, а NF_3 – объемную. В чем причина различия в строении молекул?
25. Дайте общую характеристику элемента Р (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
26. Докажите основной характер гидроксидов кальция и железа (II).
27. Сколько серной кислоты надо истратить для нейтрализации 4 моль гидроксида натрия в случае образования кислой соли?
28. При взаимодействии 150 г натрия с избытком хлора образовалось 381 г хлорида натрия. Найти молярную массу эквивалента натрия.
29. Составьте энергетическую диаграмму молекулы HF. Определите порядок связи.
30. Дайте общую характеристику элемента С (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
31. Докажите амфотерный характер оксида цинка и олова.
32. Вывести истинную формулу соединения, молекулярная масса которого равна 84, а содержание элементов следующее: магния – 28,5%, углерода – 14,3%, кислорода – 57,2%.
33. Определите молярную массу эквивалента двухвалентного металла, если 14,2 г оксида этого металла образуют 30,2 г сульфата металла.
34. Объясните, почему молекула CF_4 имеет тетраэдрическую, а CO_2 – линейную форму. Определите гибридное состояние валентных орбиталей атома углерода в данных молекулах.
35. Дайте общую характеристику элемента As (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
36. Докажите основной характер гидроксида бария и магния.
37. Сколько серной кислоты надо истратить для нейтрализации 4 моль гидроксида натрия в случае образования кислой соли?
38. При взаимодействии 150 г натрия с избытком хлора образовалось 381 г хлорида натрия. Найти молярную массу эквивалента натрия.
39. Составьте энергетическую диаграмму молекулы HF, определите в ней порядок связи.
40. Дайте общую характеристику элемента Si (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
41. Докажите кислотный характер оксидов SeO_2 ; CrO_3 .
42. Какой объем кислорода потребуется для получения 60 г оксида меди (II), 80 г оксида магния?
43. Рассчитайте молярную массу эквивалента кислоты, если на нейтрализацию 0,009 кг ее израсходовано 0,008 кг гидроксида натрия.
44. Какая из частиц более устойчива He_2 или He_2^+ ? Объясните причину устойчивости с точки зрения метода молекулярных орбиталей.
45. Дайте общую характеристику элемента S (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
46. Какой объем газа выделится при обжиге 500 г карбоната кальция?
47. Написать уравнение реакции $\text{Fe}(\text{OH})_3$ с соляной кислотой, при которой образуются следующие соединения железа: а) дигидрохлорид, б) гидроксхлорид, в) трихлорид. Вычислить эквивалент $\text{Fe}(\text{OH})_3$ в каждой из этих реакций.
48. При восстановлении водородом оксида металла массой 2,68 г образовалась вода массой 0,648 г. Вычислите молярную массу эквивалента металла.

49. Объясните парамагнитные свойства молекулы кислорода с позиций метода МО. Возможно ли это сделать с помощью метода ВС?
50. Дайте общую характеристику элемента Cu (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
51. Докажите основной характер оксидов BaO и K₂O.
52. Сколько серной кислоты надо истратить для нейтрализации 4 моль гидроксида натрия в случае образования кислой соли?
53. При взаимодействии 150 г натрия с избытком хлора образовалось 381 г хлорида натрия. Найти молярную массу эквивалента натрия.
54. Составьте энергетическую диаграмму молекулы HCl, определите в ней порядок связи.
55. Дайте общую характеристику элемента Fe (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
56. Докажите амфотерный характер оксида Cr₂O₃.
57. Сколько кислорода O₂ необходимо для полного сгорания 16 л H₂?
58. Металл массой 2 г соединяется с 17,78 г брома и 3,56 г серы. Молярная масса эквивалента серы равна 16 г/моль. Определить молярные массы эквивалентов металла и брома.
59. Дайте общую характеристику элемента N (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
60. Ангидридами каких кислот являются следующие кислотные оксиды: SO₃, N₂O₅, Mn₂O₇, P₂O₅?
61. Найдите массу и число молекул 11,2 л кислорода при н. у.
62. Чему равны молярные массы эквивалентов хрома в его оксидах, содержащих 76,47; 68,42 и 52,0% хрома? Определите валентность хрома в каждом из этих оксидов и составьте их формулы.
63. Связующие и разрыхляющие молекулярные орбитали, изменение энергии электронов на них по сравнению с энергиями на исходных атомных орбиталях. Приведите примеры.
64. Дайте общую характеристику элемента Cr (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
65. Напишите формулы оксидов, соответствующих указанным кислотам и гидроксидам: H₂SiO₃; Cu(OH)₂; Fe(OH)₃; H₃BO₃; HNO₃.
66. Определите объем водорода, вступающего в реакцию с 15 л кислорода при образовании воды. Объемы газов измерены при н.у.
67. Рассчитайте молярную массу эквивалента кислоты, если на нейтрализацию её 9 г. израсходовано 8г гидроксида натрия.
68. Составьте структурную формулу серной кислоты, укажите виды химической связи в этой молекуле. Укажите какие связи «рвутся» при диссоциации.
69. Дайте общую характеристику элемента Si (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
70. Составить формулы нормальных и кислых солей калия и кальция, образованных: а) угольной кислотой; б) ортофосфорной кислотой.
71. Найдите массу и число молекул 22,4 мл хлора при н. у.
72. Определите молярные массы эквивалентов H₂SO₄ в следующих реакциях:
73. а) H₂SO₄+2KOH = K₂SO₄+2H₂O
74. б) H₂SO₄+KOH = KHSO₄+H₂O
75. Дайте общую характеристику элемента Al (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
76. Виды химических связей. Количественные и энергетические характеристики химических связей.
77. Периодический закон и ПСЭ Д.И. Менделеева. Структура ПСЭ.
78. Квантовые числа. Электронные структуры элементов. Правила Гунда, принцип наименьшей энергии, правило Клечковского, принцип Паули.
79. Методы расчета ковалентной связи. МВС.
80. Понятие о растворах, классификация, растворимость.
81. Теории растворов.
82. Способы выражения концентрации растворов (ω, об.%, C_м, C_н, C_м, T).
83. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации.
84. Закон разбавления Оствальда. Понятие о сильных и слабых электролитах.
85. Сильные электролиты. Теория Дебая-Хюккеля, коэффициент активности, ионная сила растворов.
86. Слабые электролиты. Произведение растворимости.
87. Теории кислот и оснований: т. Аррениуса, т. Бренстеда- Лоури, т. Льюиса, т. Пирсона.
88. Ионное произведение воды.
89. Водородный и гидроксильный показатель.
90. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза.
91. Основные положения теории ОВР.
92. Методы расчета окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса.
93. Основные окислители и восстановители.

94. Влияние реакции среды на поведение окислителей. Расчет эквивалентной массы окислителя.
95. Определите массовую долю (%) хлорида калия в растворе, содержащем 0,053 кг KCl в 0,5 л раствора, плотность которого 1,063 г/мл.
96. К раствору объемом 250 см, массовая доля HNO₃ в котором 50% а плотность 1,3 г/см, прилили воду объемом 1 л. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
97. В 100 г 10%-ного раствора соляной кислоты растворили 2,9 л хлороводорода, измеренного при температуре 17 °С и давлении 0,97 атм. Какова массовая доля хлороводорода в полученном растворе?
98. 4.Раствор объемом 250 мл содержит 7 г гидроксида калия. Какова молярная концентрация этого раствора?
99. 5.В воде массой 128 г растворили метиловый спирт объемом 40 мл и плотностью 0,8 г/мл. Определите молярную концентрацию полученного раствора, если его ρ= 0,97 г/мл.
100. 6.50 мл 0,3 М раствора соли разбавили водой до 80 мл. Какова молярная концентрация полученного раствора?
101. Рассчитайте молярную концентрацию раствора серной кислоты с массовой долей 0,4, плотность которого равна 1,32 г/мл.
102. Какова молярная концентрация 50%-ного раствора азотной кислоты (ρ= 1,31 г/мл)?
103. Определите массовую долю хлороводорода в растворе с молярной концентрацией 8 моль/л (ρ= 1,123 г/мл).
104. Какой объем 36,5%-ного раствора соляной кислоты (ρ=1,18 г/см) необходимо взять для приготовления 1000мл 0,1 М раствора?
105. Какую массу поваренной соли и воды нужно взять для приготовления 200 г 15%-ного раствора?
106. Сколько граммов нитрата калия потребуется для приготовления 0,4 л 2 М раствора его?
107. В какой массе 5%-ного раствора гидроксида натрия нужно растворить 10 г NaOH для получения 10%-ного раствора?
108. Сколько граммов хлорида натрия нужно растворить в 100 г 15,5%-ного раствора, чтобы его концентрация стала равной 18,5%?
109. Чему равна масса воды, которую необходимо прилить к 200 г раствора с массовой долей NaOH 30% для приготовления раствора гидроксида натрия с массовой долей 6%?
110. Какой объем 54%-ного (по массе) раствора азотной кислоты (плотность 1,34г/мл) следует добавить к 1 л воды для получения раствора, содержащего 5% HNO₃ ?
111. Смешали 300 г 20%-ного и 500 г 40%-ного растворов серной кислоты. Вычислите массовую долю кислоты в полученном растворе.
112. Какие массы растворов NaOH с концентрациями 10 и 25 % нужно смешать для получения 200 г 20%-ного раствора?
113. Какие объемы 93,6%-ной серной кислоты (плотность 1,83 г/мл) и воды потребуется для приготовления 1 л 10%-ного раствора ее (плотность 1,14г/мл)?
114. Какой объем раствора серной кислоты плотностью 1,8 г/мл с массовой долей H₂SO₄ 88% надо взять для приготовления раствора кислоты объемом 300 мл и плотностью 1,3 г/мл с массовой долей H₂SO₄ 40%.
115. Сколько граммов Na₂CO₃ необходимо для взаимодействия 100 мл 4 н. раствора HCl?
116. Сколько литров 0,15Н раствора AgNO₃ необходимо для обмена реакции с 0,5 л 0,3 н. раствора AlCl₃.
117. Сколько литров 6 н. раствора NaOH следует добавить к 4,5 л 0,8 н. раствора KOH, чтобы смешанный раствор оказался дунормальным?
118. В 350 г воды растворено 50 г кристаллогидрата. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.
119. Найти массы воды и медного купороса CuSO₄ · 5H₂O, необходимые для приготовления одного литра раствора, содержащего 6% (масс) безводной соли (ρ =1,084 г/мл).
120. Какой объем 96%-ной (по массе) серной кислоты (ρ =1,84 г/мл) и какую массу воды нужно взять для приготовления 200 мл 15% (по массе) раствора серной кислоты (ρ =1,10 г/мл).
121. Вычислите концентрацию ионов [H⁺] и рН 0,15 М раствора HAc (уксусная кислота).
122. Вычислите рН 2,5 М раствора гидразина N₂H₄ · H₂O ([NH₄-NH₃] OH)
123. Концентрация ионов [H⁺] при стандартной температуре равна 2,5 · 10⁻⁴ моль/л. Вычислите концентрацию ионов [OH⁻], рН и рОН в этом растворе.
124. Вычислите концентрацию ионов [OH⁻] в растворе, рН которого 5,05.
125. Как изменится концентрация ионов [H⁺] при изменении рН раствора от 2 до 5?
126. Вычислите рН 0,04 М раствора HCl.
127. Вычислите рН раствора азотной кислоты, если массовая доля кислоты в растворе 4,2% (ρ =1.02 г/мл).
128. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли CuCl₂ + H₂O →
129. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли Cu₃PO₄ + H₂O →
130. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли NaF + H₂O →
131. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли CaSO₄ + H₂O →
132. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли Na₂CO₃ + H₂O →
133. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли K₃PO₄ + H₂O →
134. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли K₂ SO₃ + H₂O →
135. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли NaClO + H₂O →
136. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли Mn(NO₃)₂ + H₂O →
137. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли CaCl₂ + H₂O →

138. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{Mg}_2\text{SeO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
139. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{NaNO}_3 + \text{MnO}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{NaNO}_2 + \dots$
140. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{NO} + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{MnO}_2 + \dots$
141. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KMnO}_4 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \dots$
142. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{O}_3 + \dots$
143. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{MnO}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{MnCl}_2 + \dots$
144. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KBr} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Br}_2 + \dots$
145. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KMnO}_4 \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{K}_2\text{MnO}_4 + \dots$
146. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{HN}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{N}_2 + \dots$
147. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{MnO}_2 + \text{SO}_2 \rightarrow \text{MnS}_2\text{O}_6 + \dots$
148. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{K}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \text{H}_2\text{O} + \dots$
149. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \dots$
150. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{MnO}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{Cl}_2 + \dots$

4.1.5 Индивидуальные домашние задания

Индивидуальные домашние работы (задачи, уравнения реакций) как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине.

Целью написания индивидуальной домашней работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебного материала.

Индивидуальные домашние работы должны способствовать формированию у обучающихся навыков самообучения, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении индивидуальной домашней работы обучающиеся, должны изучить определённый минимум литературы по вопросам темы и зафиксировать необходимую информацию; обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать, решать химические задачи и писать формулы соединений, писать и уравнивать уравнения реакций.

Индивидуальная домашняя работа должна быть напечатана или написана чисто и разборчиво, соблюдая последовательность и сохраняя названия вопросов. Необходимо полно и содержательно осветить суть вопроса работы. Работу следует подписать и проставить дату ее выполнения.

При возникновении каких-либо затруднений в процессе выполнения индивидуальной домашней работы необходимо обратиться за устной или письменной консультацией к преподавателю.

Индивидуальные задания предусмотрены по следующим темам: «Основные законы стехиометрии», «Способы выражения концентрации растворов: технические и аналитические концентрации», «Методы расчета ОВР», «Номенклатура комплексных солей». Индивидуальные номера заданий для каждого обучающегося определяет преподаватель.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся при выдаче индивидуального задания. Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки выполненной контрольной работы.

Оценка решения задач студентом осуществляется преподавателем посредством их проверки и оценки («зачтено», «не зачтено»).

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	выставляется, если студент решил не менее 60% рекомендованных задач, задачи оформлены согласно требованиям, представлен алгоритм решения задачи
Оценка «не зачтено»	выставляется, если студент решил менее 60% рекомендованных задач, задачи не оформлены согласно требованиям, алгоритм решения задачи отсутствует

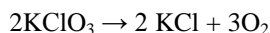
Перечень задач и требования к их оформлению содержатся в методических рекомендациях:

- Шакирова, С.С. Химия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – очная / С.С. Шакирова, Г.В. Мещерякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2865>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/2040.pdf>

Перечень задач по теме «Основные законы стехиометрии»

- Какое число молекул содержится в 1 м³ хлора при н.у.?
- Определите абсолютную массу атома гелия.
- В каких объёмах азота и воды при н.у. содержится 3,01 · 10²⁴ молекул?
- Какова молярная масса газа, если 1 л его при н.у. имеет массу 3,17 г?
- На 47 г оксида калия подействовали раствором, содержащим 40 г азотной кислоты. Найдите массу образовавшегося нитрата калия.
- На раствор, содержащий 53 г карбоната натрия, подействовали раствором, содержащим 49 г серной кислоты. Найдите массу образовавшейся соли.
- На оксид магния количеством вещества 0,1 моль подействовали раствором, содержащим 15 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли.
- Вычислите массу соли, образовавшейся в результате взаимодействия 7,3 г хлороводорода с 5,6 л аммиака (н. у.)
- Вычислите объём водорода, выделившегося при взаимодействии цинка массой 13 г с раствором, содержащим 30 г серной кислоты (н.у.).
- Вычислите количество вещества оксида меди (I), если в реакцию с кислородом вступает медь массой 19,2г.
- Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 75,0% С, 25,0% Н.
- Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 6,25% Н, 43,75% N, 50,0% O.
- Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 1,0% Н, 35,3% Cl, 63,7% O.
- Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 24,25% Fe, 15,65% С, 18,30% N, 41,80 % S.
- Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 26,55 % K, 35,35% Cr, 38,10 % O.
- Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 49,3% С, 9,6% Н, 19,2 % N, 21,9% O.
- Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 43,2% Na, 11,3% С, 45,5% O.
- Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 29,1 % Na, 40,5% S, 30,4 % O.
- Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 25,48% Cu, 12,82% S, 25,64 O, 36,06% H₂O.
- Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 37,71% Na, 22,95% Si, 39,34 %O.
- Какое количество этилового спирта можно получить при брожении 1,00 кг сахара, осуществляемого при реакции:
$$C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2 C_2H_5OH + 2 CO_2?$$
- В сосуде смешали 8 г кислорода и 8 г водорода, после чего подожгли эту смесь. Какое весовое количество воды получилось при этом?

23. Газообразный кислород получают разложением $KClO_3$ по реакции:



Какое весовое количество O_2 получается при полном разложении 1,00 г $KClO_3$? Какое весовое количество KCl получается при этом?

24. Определите массу сульфата бария, который образуется при действии серной кислоты, взятой в избытке, на раствор, содержащий хлорид бария массой 10,4 г.

25. При прокаливании 2,42 г кристаллогидрата нитрата меди масса вещества уменьшилась на 1,62 г. Установите формулу кристаллогидрата.

26. Сколько граммов хлорида натрия получится при взаимодействии гидроксида натрия массой 6 г с соляной кислотой массой 59 г?

27. При растворении в серной кислоте цинка массой 15 г был получен водород объемом 4,5 л при н.у. Определите массовую долю примесей (в %).

28. Сколько граммов и какого вещества останется в избытке в результате реакции между оксидом магния массой 4 г и серной кислотой массой 10 г?

29. Сколько граммов гидроксида натрия требуется для превращения сульфата меди (II) массой 16 г в гидроксид меди (II)?

30. Сколько тонн воды вступит в реакцию с известью массой 20 т с массовой долей оксида кальция 80 %?

31. В каком количестве вещества сульфата алюминия находится: а) алюминия массой 108 г; б) серы массой 288 г; в) кислорода массой 96 г?

32. Сколько граммов железа находится в 5 моль:

а) Fe_2O_3 ; б) $Fe(OH)_2$; в) $FeSO_4$?

33. Сколько граммов кислорода содержится в 1 моле:

а) MgO ; б) $NaOH$; в) $FeSO_4$?

34. В каком количестве вещества Na_2SO_4 содержится:

а) натрия массой 24 г; б) серы массой 96 г; в) кислорода массой 128 г?

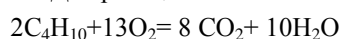
35. Какой объем будет занимать 5 моль Cl_2 (н.у.)?

36. Сколько молекул O_2 содержится в 50 л (н.у.)?

37. Что показывает число Авогадро и чему оно равно? Одинаково ли число молекул: а) в 1 г сернистого газа и в 1 г кислорода; б) в 1 л сернистого газа и в 1 л кислорода при одинаковых условиях?

38. Сколько молей заключает в себя 1 м³ любого газа при н.у.? Какое количество молекул содержится в этом объеме?

39. Для реакции:



заполнить пропуски в соотношениях:

а) молей: 2 моль + ... = ... + ...

б) граммов: 116 г + ... = ... + ...

в) молекул: $12,04 \cdot 10^{23}$ молекул + ... = ... + ...

г) объемов: 44,8 л + ... = ... + ...

40. Какой объем займут $1,2 \cdot 10^{23}$ молекул хлора при н.у.?

41. Какой объем воздуха (при н.у.) нужен для сжигания серы массой 4 г до SO_2 (содержание кислорода в воздухе принять равным 1/5 по объему)?

42. Какой объем при н.у. займут 42 г азота?

43. Вычислите массу 1 л следующих газов при 0 °C и 1 атм.: H_2 , He, CO_2 , HJ.

44. При 10 °C и давлении 1 атм. объем газа равен 1 л. Какой объем займет этот газ при той же температуре и давлении 2,5 атм.?

45. При 17 °C и давлении 780 ммрт.ст. масса 624 мл газа равна 1,56 г. Найдите молекулярную массу газа.

46. 1 л смеси CO и CO_2 (н.у.) имеет массу 1,43 г. Определите состав смеси в объемных долях.

47. Какую массу будет иметь водород, занимающий при н.у. объем 280 л?

48. Плотность газа по воздуху равна 2,56 г. Вычислите массу 10^{-3} м³ газа при н.у.

49. Объем резиновой камеры автомобильной шины равен 0,025 м³, давление в ней $5,0665 \times 10^5$ Па. Определите массу воздуха, находящегося в камере, при 20 °C.

50. Неизвестный газ объемом 1 л (н.у.) имеет массу 2,86 г, молекулярный водород объемом 1 л – 0,09 г. Вычислить молярную массу газа, исходя: а) из его плотности относительно водорода; б) из молярного объема.

51. Если отсчитывать по 60 молекул в 1 мин, то сколько лет потребуется для того, чтобы пересчитать то количество молекул, которое содержится в 1 кг J₂ (считать год равным 365 дням)?
52. Масса $87 \cdot 10^{-6} \text{ м}^3$ пара при $62 \text{ }^\circ\text{C}$ и давлении $1,01 \cdot 10^5 \text{ Па}$ равна $0,24 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$. Вычислите молекулярную массу вещества и массу одной молекулы вещества.
53. Какой объем оксида азота (II) образуется при взаимодействии $0,5 \cdot 10^{21}$ молекул азота с кислородом?
54. Какой объем (н.у.) занимает $3 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$ фосгена COCl_2 ?
55. Определите массу $0,55 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ азота при $23 \text{ }^\circ\text{C}$ и давлении 96000 Па , если масса 10^{-3} м^3 азота равна $1,251 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$ (н.у.).
56. Определите массу 1 л газовой смеси, состоящей из 40% CO и 60% CO₂ (по объему) при температуре $27 \text{ }^\circ\text{C}$ и давлении 2 атм.
57. Найдите массу CO₂, находящегося в сосуде емкостью 10 л, при давлении 1,5 атм. и температуре $0 \text{ }^\circ\text{C}$.
58. Плотность газа по воздуху равна 1,52. Найдите его молярную массу и объем 10 г данного газа (н.у.).
59. Сколько граммов бертолетовой соли нужно разложить для получения 100 л кислорода при $20 \text{ }^\circ\text{C}$ и давлении 1 атм.?
60. Какой объем займут при н.у. $6,02 \cdot 10^{23}$ молекул N₂; $3,01 \cdot 10^{23}$ молекул N₂O₃?
61. Что называется эквивалентным объемом? Чему равен эквивалентный объем H₂, O₂, Cl₂?
62. Вычислите эквивалент H₃PO₄ в реакциях с KOH при образовании следующих солей: KH₂PO₄, K₂HPO₄, K₃PO₄.
63. Как определяется эквивалент сложных веществ? Является ли эквивалент сложного вещества величиной постоянной? Вычислите эквивалент KAl(SO₄)₂ в реакциях, выражаемых уравнениями:
- $$\text{KAl(SO}_4)_2 + 3\text{KOH} = \text{Al(OH)}_3\downarrow + 2\text{K}_2\text{SO}_4$$
- $$\text{KAl(SO}_4)_2 + 2\text{BaCl}_2 = \text{AlCl}_3 + 2\text{BaSO}_4\downarrow + \text{KCl}$$
64. Определите молярные массы эквивалентов H₂SO₄ и Cu(OH)₂ в следующих реакциях:
- а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
- б) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{KOH} = \text{KHSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- в) $\text{Cu(OH)}_2 + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- г) $\text{Cu(OH)}_2 + \text{HCl} = \text{CuOHCl} + \text{H}_2\text{O}$
65. Определите молярную массу эквивалента металла в следующих соединениях: Mn₂O₇, Mg₂P₂O₇, Cu₂O₃, Ba(OH)₂, Al₂(SO₄)₃ · 18H₂O, Ca₃(PO₄)₂, Ag₂O, FeSO₄ · 7H₂O, Cu₃(PO₄)₂.
66. Определите молярную массу эквивалента металла в следующих соединениях: MnO, Mn₂O₃, (MgOH)₂SO₄, MgCl₂, Al(OH)₃(PO₄)₂, Al(OH)₃, CaOHCl, FeOHCl, NaCl.
67. Вычислите молярную массу эквивалента KHSO₄ в следующих реакциях:
- а) $\text{KHSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{KCl} + \text{HCl}$
- б) $\text{KHSO}_4 + \text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
68. Выразить значение молярной массы эквивалента основного хлорида железа в реакциях:
- $$\text{Fe(OH)}_2\text{Cl} + \text{HCl} = \text{FeOHCl}_2 + \text{H}_2\text{O};$$
- $$\text{Fe(OH)}_2\text{Cl} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_3 + 2\text{H}_2\text{O};$$
- $$\text{Fe(OH)}_2\text{Cl} + \text{NaOH} = \text{Fe(OH)}_3 + \text{NaCl}.$$
69. Выразить значение молярной массы эквивалента основного сульфата хрома в реакциях:
- $$\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + 6\text{KOH} = 2\text{Cr(OH)}_3 + 3\text{K}_2\text{SO}_4;$$
- $$\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + 12\text{KOH} = 2\text{K}[\text{Cr(OH)}_6] + 3\text{K}_2\text{SO}_4.$$
70. Выразить значение молярной массы эквивалента основного сульфата марганца в реакциях:
- $$\text{MnSO}_4 + 2\text{KOH} = \text{Mn(OH)}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4;$$
- $$\text{MnSO}_4 + 2\text{Cl}_2 + 8\text{KOH} = \text{K}_2\text{MnO}_4 + 4\text{KCl} + \text{K}_2\text{SO}_4 + 4\text{H}_2\text{O};$$
- $$2\text{MnSO}_4 + 2\text{KOH} = (\text{MnOH})_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4.$$
71. Вычислите эквивалентную массу магния, если известно, что при сжигании 3,6 г магния образовалось 6 г его оксида.
72. Рассчитайте молярную массу эквивалента кислоты, если на нейтрализацию 0,009 кг ее израсходовано 0,008 кг гидроксида натрия.
73. На нейтрализацию $0,471 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$ фосфористой кислоты израсходовано $0,644 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$ KOH. Вычислите молярную массу эквивалента кислоты.
74. Мышьяк образует два оксида, массовая доля мышьяка в которых соответственно равна 65,2 и 75,2%. Рассчитайте молярную массу эквивалента мышьяка в этих оксидах.

75. Рассчитайте молярную массу эквивалента металла, если при соединении $7,2 \cdot 10^{-3}$ кг металла с хромом было получено $28,2 \cdot 10^{-3}$ кг соли. Молярная масса эквивалента хлорида равна 35,45 г/моль.
76. Определите молярную массу эквивалента двухвалентного металла, если из $48,15 \cdot 10^{-3}$ кг его оксида можно получить $88,65 \cdot 10^{-3}$ кг его нитрата.
77. 5,0 г металла образуют 9,44 г оксида. Определите эквивалентную массу металла.
78. Водородом восстановили 5,0 г оксида металла. При этом получилось 1,125 г воды. Определите эквивалентную массу металла.
79. 1 г четырехвалентного металла присоединяет 0,27 г кислорода. О каком металле идет речь?
80. При сгорании трехвалентного металла массой 11,2 г образовался оксид массой 16 г. Какой был взят металл?
81. Русская пословица гласит: «Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть». Суточная потребность здорового человека в хлоридах составляет 6 г. За сколько лет можно узнать человека?
82. При металлургическом процессе получения цинка цинковую обманку ZnS прокаливают на воздухе, при этом образуется оксид цинка, который затем восстанавливают коксом до металлического цинка. Сколько цинка 99,5%-ной чистоты можно получить из одной тонны руды, содержащей 75% цинковой обманки?
83. Какое весовое количество 75%-ного раствора серной кислоты необходимо для превращения тонны природного фосфорита, содержащего 5% примесей, в суперфосфат $\text{CaH}_4(\text{PO}_4)_2$ по реакции:

$$\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 2\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CaH}_4(\text{PO}_4)_2 + 2\text{CaSO}_4?$$
84. Установить формулу вещества, состоящего из углерода, водорода и кислорода, если известны отношения 3-х масс – 6:1:8 и плотность паров вещества по воздуху 2,07.
85. При прокаливании 12,42 г кристаллогидрата нитрата меди масса вещества уменьшилась на 8,31 г. Установить формулу кристаллогидрата.
86. Масса 2 л газа равна 2,59 г. Дополнить условие задачи таким образом, чтобы можно было вычислить молекулярную массу газа.
87. Раствор, содержащий 5 г $\text{Ca}(\text{OH})_2$, поглощает 2 л CO_2 . Определить массу образовавшегося осадка.
88. Вычислите массу смеси газов, состоящую из водорода объемом 11,2 л и азота объемом 8 л, взятых при нормальных условиях.
89. Вычислите молярную массу эквивалента серы в соединении, содержащем Н – 5,92%, S – 94,08%.
90. Сколько литров CO_2 (при н.у.) может быть получено при сжигании угля массой 5 т, содержащего массовую долю углерода 95 %.
91. Плотность по воздуху смеси H_2 , CH_4 и CO равна 0,538. Для полного сгорания одного объема этой смеси требуется 1,4 объема кислорода. Определите в процентах объемный состав смеси.
92. 13,63 г. двухвалентного металла вытеснили из кислоты 5 л водорода при 18°C и 760 мм.рт.ст. Чему равна атомная масса металла?
93. Вычислите молярную массу эквивалента металла, если $0,34 \cdot 10^{-3}$ кг этого металла вытесняют из кислоты $59,94 \cdot 10^{-6}$ м³ водорода, измеренного при 0°C и давлении 94643 Па.
94. Массовые доли натрия, кремния и кислорода в соединении соответственно равны (%): 37,71; 22,95; 39,34. Определите простейшую формулу этого соединения.
95. Определите эквивалентную массу двухвалентного металла, если $14,2 \cdot 10^{-3}$ кг оксида этого металла образуют $30,2 \cdot 10^{-3}$ кг сульфата металла.
96. На нейтрализацию $0,728 \cdot 10^{-3}$ кг щелочи израсходовано $0,535 \cdot 10^{-3}$ кг HNO_3 . Вычислите эквивалентную массу щелочи.
97. Какая масса серебра должна раствориться в концентрированной HNO_3 , чтобы получился нитрат серебра AgNO_3 массой 55 г?
98. К смеси оксида азота NO и азота объемом 100 мл добавили 100 мл воздуха ($\omega_{\text{O}_2} = 20\%$, $\omega_{\text{N}_2} = 80\%$). Конечный объем реакционной смеси равен 185 мл. Рассчитайте объемную долю (%) оксида азота в исходной смеси (н.у.).
99. В процессе гашения извести CaO подачу воды прекратили, когда масса извести увеличилась на 25 %. Полностью ли жженая известь CaO при этом превратилась в гашеную $\text{Ca}(\text{OH})_2$?
100. Молекулярная масса фосфата металла в 1,89 раза больше молекулярной массы его нитрата. Определите металл.

Перечень задач по теме «Растворы. Электролитическая диссоциация»

1. Определите массовую долю (%) хлорида калия в растворе, содержащем 0,053 кг KCl в 0,5 л раствора, плотность которого 1,063 кг/м.

2. К раствору объемом 250 см, массовая доля HNO_3 в котором 50% а плотность 1,3 г/см, прилили воду объемом 1 л. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
3. В 100 г 10%-ного раствора соляной кислоты растворили 2,9 л хлороводорода, измеренного при температуре 17 °С и давлении 0,97 атм. Какова массовая доля хлороводорода в полученном растворе?
4. Раствор объемом 250 мл содержит 7 г гидроксида калия. Какова молярная концентрация этого раствора?
5. В воде массой 128 г растворили метиловый спирт объемом 40 мл и плотностью 0,8 г/мл. Определите молярную концентрацию полученного раствора, если его $\rho = 0,97$ г/мл.
6. 50 мл 0,3 М раствора соли разбавили водой до 80 мл. Какова молярная концентрация полученного раствора?
7. Рассчитайте молярную концентрацию раствора серной кислоты с массовой долей 0,4, плотность которого равна 1,32 г/мл.
8. Какова молярная концентрация 50%-ного раствора азотной кислоты ($\rho = 1,31$ г/мл)?
9. Определите массовую долю хлороводорода в растворе с молярной концентрацией 8 моль/л ($\rho = 1,123$ г/мл).
10. Какой объем 36,5%-ного раствора соляной кислоты ($\rho = 1,18$ г/см) необходимо взять для приготовления 1000 мл 0,1 М раствора?
11. Какую массу поваренной соли и воды нужно взять для приготовления 200 г 15%-ного раствора?
12. Сколько граммов нитрата калия потребуется для приготовления 0,2 л 2 М раствора его?
13. В какой массе 5%-ного раствора гидроксида натрия нужно растворить 10 г NaOH для получения 10%-ного раствора?
14. Сколько граммов хлорида натрия нужно растворить в 100 г 15,5%-ного раствора, чтобы его концентрация стала равной 17,5%?
15. Чему равна масса воды, которую необходимо прилить к 200 г раствора с массовой долей NaOH 30% для приготовления раствора гидроксида натрия с массовой долей 6%?
16. Какой объем 54%-ного (по массе) раствора азотной кислоты (плотность 1,34 г/мл) следует добавить к 1 л воды для получения раствора, содержащего 5% HNO_3 ?
17. Смешали 300 г 20%-ного и 500 г 40%-ного растворов серной кислоты. Вычислите массовую долю кислоты в полученном растворе.
18. Какие массы растворов NaOH с концентрациями 10 и 25 % нужно смешать для получения 200 г 20%-ного раствора?
19. Какие объемы 93,6%-ной серной кислоты (плотность 1,83 г/мл) и воды потребуется для приготовления 1 л 20%-ного раствора ее (плотность 1,14 г/мл)?
20. Какой объем раствора серной кислоты плотностью 1,8 г/мл с массовой долей H_2SO_4 88% надо взять для приготовления раствора кислоты объемом 300 мл и плотностью 1,3 г/мл с массовой долей H_2SO_4 40%.
21. К раствору серной кислоты объемом 400 мл, плотность которого равна 1,1 г/мл, а массовая доля 0,15, добавили воду массой 60 г. Определите массовую долю серной кислоты в полученном растворе.
22. В воде массой 600 г растворили аммиак объемом 560 мл (н.у.). Определите массовую долю аммиака в полученном растворе.
23. Какую массу раствора с массовой долей калия 40% надо прибавить к воде массой 500 г для получения раствора с массовой долей K_2CO_3 15%?
24. В лаборатории имеются растворы с массовой долей хлорида 10 и 20%. Какую массу каждого раствора надо взять для получения раствора с массовой долей соли 12% массой 300 г.
25. Определите массу раствора с массовой долей карбоната натрия 0,1 и массу кристаллогидрата $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10 \text{H}_2\text{O}$, которые надо взять для приготовления раствора массой 540 г с массовой долей Na_2CO_3 0,15.
26. Определите массу кристаллогидрата $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_2 \cdot 18\text{H}_2\text{O}$ и раствора с массовой долей 0,15, которые надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата хрома (III) 0,2 массой 795 г.
27. Определите массу раствора с массовой долей 10% и массу воды, которые потребуются для приготовления раствора массой 500 г с массовой долей 2%.
28. К метиловому спирту массой 32 г и плотностью 0,8 г/мл добавили воду до объема 80 мл. Определите объемную долю спирта в растворе.
29. При смешении воды объемом 50 мл и плотностью 1 г/мл и метилового спирта объемом 70 мл и плотностью 0,8 г/мл получим раствор с плотностью 0,9 г/мл. Определите объемную долю метилового спирта в растворе.
30. Определите молярную концентрацию раствора, полученного при растворении сульфата натрия массой 42,6 г в воде массой 300 г, если плотность полученного раствора равна 1,12 г/мл.
31. Определите молярную концентрацию раствора с массовой долей гидроксида натрия 0,2, плотность которого равна 1,22 г/мл.

32. Какой объем раствора с массовой долей серной кислоты 9,3% ($\rho = 1,05$ г/мл) потребуется для приготовления раствора $0,35 \text{ M H}_2\text{SO}_4$ объемом 40 мл?
33. Коэффициент растворимости хлорида аммония при температуре 15°C равен 35 г. Определите массовую долю хлорида аммония в насыщенном при температуре 15°C растворе.
34. Массовая доля хлорида меди (II) в насыщенном при температуре 20°C растворе этой соли равна 42,7%. Определите коэффициент растворимости хлорида меди (II) при данной температуре.
35. К воде массой 200 г прилили раствор 2M KCl объемом 40 мл и плотностью 1,09 г/мл. Определите молярную концентрацию и массовую долю KCl в полученном растворе, если его плотность равна 1,015 г/мл.
36. В воде массой 100 г при температуре 0°C растворяется фторид натрия массой 4,1 г, а при температуре 40°C – массой 4,5 г. Какая масса фторида выпадает в осадок при охлаждении насыщенного при температуре 40°C раствора NaF массой 500 г до температуры 0°C .
37. Какой объем хлороводорода (н.у.) и воды потребуется, чтобы приготовить 1 л раствора ($\rho = 1,05$ г/см), в котором содержание хлороводорода в массовых долях равно 0,1 (10%)?
38. Какой объем раствора ($\rho = 1,8$ г/см), в котором содержание серной кислоты в массовых долях равно 0,88, потребуется, чтобы приготовить 1 л раствора, содержание серной кислоты в котором будет равным в массовых долях 0,1 ($\rho = 1,069$ г/мл).
39. Какой объем воды потребуется для разбавления 200 мл раствора ($\rho = 1,4$ г/мл), содержание азотной кислоты в котором в массовых долях составляет 0,68 (68%), чтобы получить раствор с содержанием азотной кислоты, равным 0,1 (10%)?
40. Найти молярность, нормальность и моляльность 15%-ного (по массе) раствора серной кислоты ($\rho = 1,1$ г/мл).
41. Какие объемы 2 M и 6 M растворов HCl нужно смешать, для приготовления 500 мл 3 M раствора. Изменением объема при смешивании пренебречь.
42. Для нейтрализации 42 мл серной кислоты потребовалось 14 мл 0,3 н. щелочи.
43. В каком количестве граммов воды следует растворить $100 \text{ г MgSO}_4 \cdot 7 \text{ H}_2\text{O}$ для получения раствора, содержащего 5% безводной соли?
44. Сколько граммов 10%-ного раствора серной кислоты требуется для обменного взаимодействия со 100 мл 13,7%-ного раствора Na_2CO_3 ($\rho = 1,145$)
45. Сколько миллилитров 9,5%-ного раствора Na_2CO_3 ($\rho = 1,10$ г/мл) следует добавить к 100 г воды для получения 3%-ного раствора?
46. Сколько миллилитров 35%-ного раствора аммиака ($\rho = 0,94$ г/мл) требуется для образования 33 г $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$?
47. Сколько миллилитров 32,5%-ного раствора NH_3 ($\rho = 0,8$ г/мл) требуется для образования сульфата аммония $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ при взаимодействии с 250 мл 27,3%-ного раствора серной кислоты ($\rho = 1,2$ г/мл)?
48. Вычислите молярность и нормальность 49%-ного раствора H_3PO_4 ($\rho = 1,33$ г/мл).
49. Вычислить процентное содержание серной кислоты в ее пятимольном растворе ($\rho = 1,29$ г/мл).
50. Сколько граммов Na_2CO_3 необходимо для взаимодействия 100 мл 4 н. раствора HCl?
51. Сколько литров 0,1N раствора AgNO_3 необходимо для обмена реакции с 0,5 л 0,3 н. раствора AlCl_3 .
52. Сколько литров 6 н. раствора NaOH следует добавить к 4,5 л 0,8 н. раствора KOH, чтобы смешанный раствор оказался двуноральным?
53. В 250 г воды растворено 50 г кристаллогидрата. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.
54. Найти массы воды и медного купороса $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$, необходимые для приготовления одного литра раствора, содержащего 8% (масс) безводной соли ($\rho = 1,084$ г/мл).
55. Какой объем 96%-ной (по массе) серной кислоты ($\rho = 1,84$ г/мл) и какую массу воды нужно взять для приготовления 100 мл 15% (по массе) раствора серной кислоты ($\rho = 1,10$ г/мл).
56. Какую массу воды нужно прибавить к 200 мл 30%-ного (по массе) раствора NaOH ($\rho = 1,33$ г/мл) для получения 10% раствора щелочи?
57. Найти молярность и мольную долю растворенного вещества в 67%-ном (по массе) растворе сахарозы $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$.
58. При 60°C насыщенный раствор KNO_3 содержит 52,4% (по массе) соли. Найти коэффициент растворимости соли при этой температуре.
59. При охлаждении 300 г 15%-ного (по массе) раствора часть растворенного вещества выпала в осадок и концентрация раствора стала равной 8%. Чему равна масса выпавшего в осадок вещества?

60. Рассчитайте объем SO_2 (н.у.), который можно получить при действии 0,05 л 0,85 н. Раствора H_2SO_4 на раствор K_2SO_3 .

61. Какова была масса $\text{Al}(\text{OH})_3$, если для его растворения потребовалось 0,2 л раствора азотной кислоты ($\omega = 30\%$, $\rho = 1,180$ г/мл)? Какой объем 2,5 н. Раствора KOH необходимо затратить для растворения этого количества гидроксида алюминия?

62. К 0,10 л раствора хлорида бария с массовой долей BaCl_2 20% ($\rho = 1,203$ г/мл) прибавлен раствор сульфата хрома (III). Вычислите массу образовавшегося осадка BaSO_4 .

63. К 0,05 л раствора хлорида марганца (II) ($\rho = 1,085$ г/мл; $\omega = 8\%$) прибавлено 0,2 л раствора гидроксида лития, массовая доля LiOH в котором 10% ($\rho = 1,107$ г/мл). Какое вещество взято в избытке и в каком количестве оно остается после реакции?

64. Какой объем 0,5 $\text{MAl}_2(\text{SO}_4)_3$ требуется для реакции с 0,03 л 0,15 $\text{MCa}(\text{NO}_3)_2$?

65. Какой объем 0,25 н. раствора H_2SO_4 можно нейтрализовать прибавлением 0,6 л 0,15 н. раствора $\text{Ca}(\text{OH})_2$?

66. Смешаны 0,8 л 1,5 н. NaOH и 0,4 л 0,6 н. NaOH . Какова нормальная концентрация полученного раствора?

67. Какой объем воды нужно прибавить к 1 л раствора KOH ($\rho = 1,411$ г/мл; $\omega = 40\%$), чтобы получить раствор, в котором массовая доля KOH 18%?

68. Какая масса BaCl_2 содержится в 0,350 л 0,25 н. раствора?

69. В 0,75 л раствора гидроксида натрия содержит 18,8 г NaOH . Чему равна молярная концентрация этого раствора?

70. Какой объем раствора серной кислоты с массовой долей H_2SO_4 96% ($\rho = 1,835$ г/мл) нужно взять для приготовления 5 л 0,5 н. раствора H_2SO_4 ?

«Электролитическая диссоциация»

Составьте уравнения электролитической диссоциации следующих электролитов. Напишите выражения констант диссоциации.

71. $\text{HNO}_3 \rightarrow$

72. $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$

73. $\text{HMnO}_4 \rightarrow$

74. $\text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$

75. $\text{H}_2\text{S} \rightarrow$

76. $\text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow$

78. $\text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow$

79. $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow$

«Ионное произведение воды. Водородный показатель»

80. Определите значение pH раствора, если $[\text{H}^+] = 0,001$ моль/л.

81. Определите значение pH раствора, в 2 литрах которого содержится 0,2 моль CH_3COOH ($K_d = 1,8 \cdot 10^{-5}$).

82. Вычислите концентрацию ионов $[\text{H}^+]$ и pH 0,1 М раствора HAc (уксусная кислота).

83. Вычислите pH 2 М раствора гидразина $\text{N}_2\text{H}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$ ($[\text{NH}_4-\text{NH}_3] \text{OH}$)

84. Концентрация ионов $[\text{H}^+]$ при стандартной температуре равна $2 \cdot 10^{-4}$ моль/л. 85. Вычислите концентрацию ионов $[\text{OH}^-]$, pH и pOH в этом растворе.

86. Вычислите концентрацию ионов $[\text{OH}^-]$ в растворе, pH которого 5,25.

87. Как изменится концентрация ионов $[\text{H}^+]$ при изменении pH раствора от 2 до 5?

88. Вычислите pH 0,02 М раствора HCl .

89. Вычислите pH раствора азотной кислоты, если массовая доля кислоты в растворе 4% ($\rho = 1,02$ г/мл).

«Гидролиз солей»

Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей. Каково значение pH в растворах каждой из этих солей?

90. $\text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

91. $\text{NaF} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

92. $\text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

93. $\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

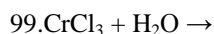
94. $\text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

95. $\text{NaClO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

96. $(\text{CH}_3\text{OO})_3\text{Al} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

97. $\text{KF} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

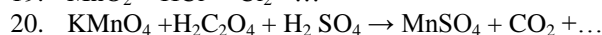
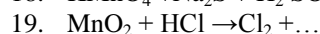
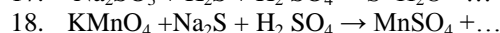
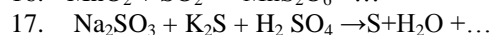
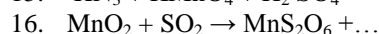
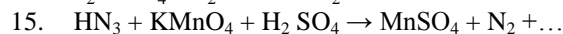
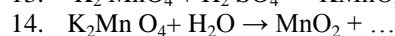
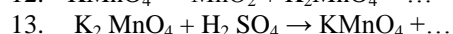
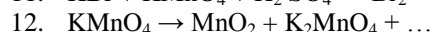
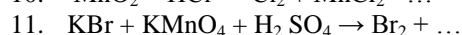
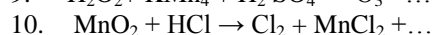
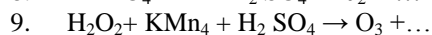
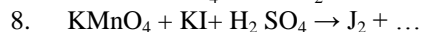
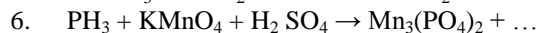
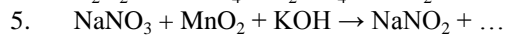
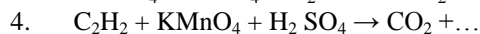
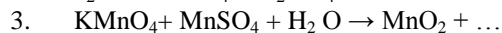
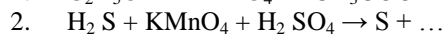
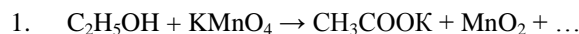
98. $\text{Cr}_2\text{S}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$



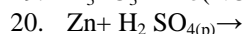
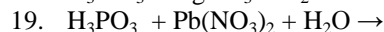
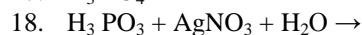
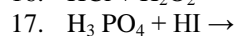
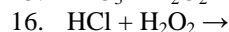
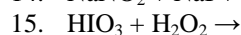
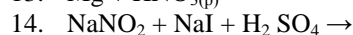
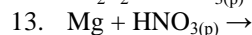
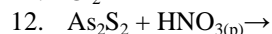
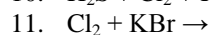
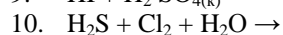
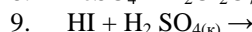
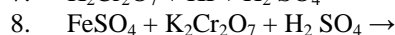
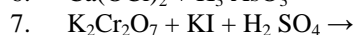
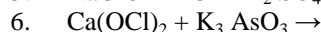
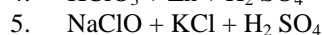
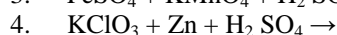
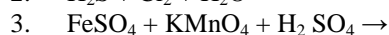
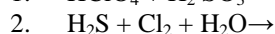
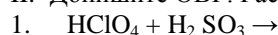
Перечень задач по теме «Окислительно-восстановительные реакции»

I. Дайте определение следующим понятиям: окисление, восстановление, окислитель, восстановитель.

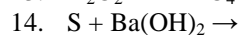
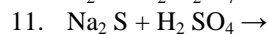
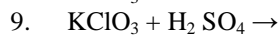
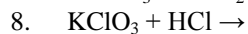
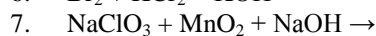
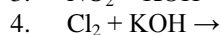
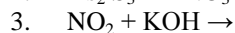
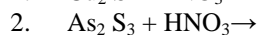
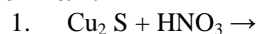
Рассчитайте ОВР методом электронного баланса и укажите окислитель и восстановитель:



II. Допишите ОВР. Расчет проведите ионно-электронным методом:



III. Рассчитайте, сколько граммов окислителя требуется для восстановления 10г соответствующего реакции восстановителя.



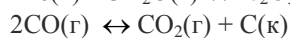
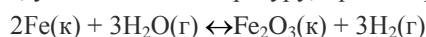
15. $\text{Se} + \text{NaOH} \rightarrow$
16. $\text{H}_2 \text{SeO}_3 + \text{HClO}_3 \rightarrow$
17. $\text{Na}_2 \text{S}_2 \text{O}_3 + \text{H}_2 \text{O}_2 \rightarrow$
18. $\text{NH}_4\text{OH} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2 \text{SO}_4 \rightarrow$
19. $\text{Cu} + \text{H}_2 \text{SO}_{4(\text{k})} \rightarrow$
20. $\text{O}_3 + \text{MnO}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$

Перечень задач по теме «Химическая термодинамика»

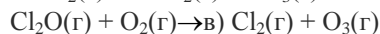
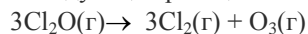
1. Реакция горения жидкого этилового спирта выражается термохимическим уравнением: $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}(\text{ж}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{CO}_2(\text{г}) + 3\text{H}_2\text{O}(\text{ж})$; $\Delta H = ?$ Вычислите тепловой эффект реакции, если известно, что молярная теплота парообразования $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}(\text{ж})$ равна +42,36 кДж, а теплоты образования $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}(\text{г})$, $\text{CO}_2(\text{г})$ и $\text{H}_2\text{O}(\text{ж})$ соответственно равны, кДж/моль: -235,31; -393,51 и -285,84.

2. Определите направление протекания при стандартных условиях реакции: $\text{Fe}_2\text{O}_{3(\text{k})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{Fe}(\text{г}) + 3\text{H}_2\text{O}(\text{г})$

3. Какая из приведенных ниже реакций будет идти при 298 К? Если реакция при стандартных условиях не возможна, установить температуру, при которой равновероятны оба направления реакции:



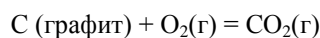
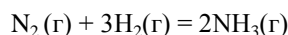
4. Определите протекают ли самопроизвольно в стандартных условиях при 298 К следующие реакции:



Возможно ли протекание этих реакций при повышенной температуре?

Обязательно ли для ответа на этот вопрос производить количественные расчеты? Ответ мотивируйте.

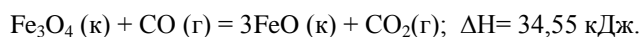
5. Вычислите изменение энтропии для реакций, протекающих по уравнениям: $2\text{CH}_4(\text{г}) = \text{C}_2\text{H}_2(\text{г}) + 3\text{H}_2(\text{г})$



Почему в этих реакциях $\Delta S_{298}^0 > 0$; < 0 ; $= 0$?

6. Рассчитайте стандартную энергию Гиббса образования газообразных галогеноводородов (из простых веществ) при 298 К. Как изменяются химическая активность галогенов в свободном виде, термическая устойчивость и восстановительная способность галогеноводородов при увеличении порядкового номера галогенов?

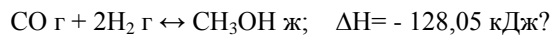
7. Определите, при какой температуре начнется реакция восстановления Fe_3O_4 , протекающая по уравнению:



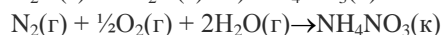
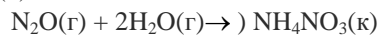
8. На основании стандартных теплот образования и абсолютных стандартных энтропий соответствующих веществ, вычислите ΔG_{298}^0 реакции, протекающей по уравнению $\text{C}_2\text{H}_4(\text{г}) + 3\text{O}_2(\text{г}) = 2\text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{ж})$. Возможна ли эта реакция при стандартных условиях?

9. Какие из карбонатов: BeCO_3 , CaCO_3 или BaCO_3 можно получить по реакции взаимодействия соответствующих оксидов с CO_2 ? Какая реакция идет наиболее энергично? Вывод сделайте, вычислив ΔG_{298}^0 реакций.

10. При какой температуре наступит равновесие системы:



11. Большинство солей аммония при нагревании разлагается без изменения степени окисления азота. Исключение составляет нитрат аммония. С помощью термодинамических расчетов покажите, какой процесс более вероятен? Какая реакция имеет наибольшее практическое значение и где она используется? $\text{NH}_3(\text{г}) + \text{HNO}_3(\text{г}) \rightarrow \text{NH}_4\text{NO}_3(\text{k})$



12. Вычислите ΔG_{298}^0 для следующих реакций: а) $2\text{NaF}(\text{k}) + \text{Cl}_2(\text{г}) = 2\text{NaCl}(\text{k}) + \text{F}_2(\text{г})$; б) $\text{PbO}_2(\text{k}) + 2\text{Zn}(\text{k}) = \text{Pb}(\text{k}) + 2\text{ZnO}(\text{k})$.

Можно ли получить фтор по реакции (а) и восстановить PbO_2 цинком по реакции (б)?

13. Вычислить энтальпию (ΔH_{349}) реакции: $\text{CH}_4(\text{г}) + \text{F}_2(\text{г}) = \text{CH}_3\text{F}(\text{г}) + \text{HF}(\text{г})$ при 349 К.

14. Вычислите ΔH_{349} реакции: $2\text{CH}_4(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) = \text{CH}_3\text{COCH}_3(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г})$ при 349 К.

15. Рассчитайте энтальпию реакции: $\text{CaCl}_2(\text{г}) + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{ж}) = 2\text{HCl}(\text{г}) + \text{CaSO}_4$ при температуре 398 К, если при взаимодействии выделяется $13,96 \text{ кДж} \cdot \text{моль}^{-1}$ тепла

Перечень задач по теме «Химическая кинетика и катализ»

1. Вычислите константу равновесия для обратимой реакции:

$\text{CO}_2 + \text{H}_2 \leftrightarrow \text{CO} + \text{H}_2\text{O}$, зная, что при состоянии равновесия были следующие концентрации: ; $[\text{CO}_2] = 0,04$ моль/л; $[\text{H}_2] = 0,01$ моль/л; $[\text{CO}] = [\text{H}_2\text{O}] = 0,02$ моль/л.

2. Как изменится скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$, если уменьшить объем газовой смеси в 2 раза?

3. При некоторой температуре константа равновесия реакции:

$2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г})$ равна 2,5 л/моль и в равновесной газовой смеси $[\text{NO}_2] = 0,05$ моль/л и $[\text{NO}] = 0,04$ моль/л. Вычислите начальные концентрации кислорода и NO, предполагая, что исходная смесь состояла только из этих веществ.

4. Химическая реакция при 10°C заканчивается за 16 минут. При какой температуре она закончится за 1 минуту?

5. Разложение N_2O при 900°C протекает по уравнению

$2\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow 2\text{N}_2\text{O}(\text{г})$ Константа скорости реакции при этой температуре равна $5 \cdot 10^{-4}$ моль/л · мин. Начальная концентрация N_2O равна 3,2 моль/л. Определите начальную скорость реакции и скорость в момент, когда разложится 25% N_2O .

6. В каком направлении сместится равновесие реакции $\text{Fe}(\text{CNS})_3 + 3\text{KCl} \leftrightarrow \text{FeCl}_3 + 3\text{KCNS}$ если концентрацию хлорида железа увеличить с 0,1 до 0,3 моль/л, а концентрацию хлорида калия с 0,4 до 1,2 моль/л.

7. Как изменится скорость реакции $\text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \rightarrow \text{COCl}_2(\text{г})$, если объем системы уменьшить вдвое или увеличить втрое?

8. При 650°C константа равновесия реакции $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г})$ равна единице. В начальный момент времени концентрации CO_2 и H_2 были соответственно равны 0,2 и 0,8 моль/л. Найдите равновесные концентрации всех участников реакции.

9. Как изменится скорость химической реакции $2\text{A} + 2\text{B} \rightarrow \text{C}$, если концентрацию одного из реагирующих веществ увеличить в три раза, а температуру смеси понизить на 30°C ? Температурный коэффициент равен 2.

10. Энергия активации некоторой реакции в отсутствие катализатора составляет 75,24 кДж/моль, а с катализатором - 50,14 кДж/моль. Во сколько раз изменится скорость реакции в присутствии катализатора, если реакция протекает при 25°C ?

Перечень заданий по теме «Номенклатура комплексных соединений»

Составьте уравнения диссоциации на ионы перечисленных ниже комплексных и двойных солей: $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$; $[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_4\text{Cl}_2]\text{Cl}$; $\text{KCr}(\text{SO}_4)_2$; KMgCl_3 ; $[\text{FeCl}_4]^-$; $\text{K}_3[\text{FeCl}_6]$; $\text{Na}_3[\text{Cr}(\text{C}_2\text{O}_4)_3]$; $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_4\text{Cl}_2]\text{Cl}_2$; $[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_5\text{Cl}]\text{Cl}_2$; $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2\text{Cl}_4]$; $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2\text{Cl}_4]$; $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_4\text{Cl}_2]$. Назовите комплексные соли, укажите валентность и координационное число их комплексообразователей.

Задание по теме «Характеристика химического элемента»

1. Биологическая роль и токсикологическая характеристика меди.
2. Биологическая роль и токсикологическая характеристика свинца.
3. Биологическая роль и токсикологическая характеристика кобальта.
4. Характеристика и биологическая роль кальция.
5. Характеристика фосфора и его биологическая роль.
6. Характеристика натрия и калия и их биологическое значение.
7. Характеристика серы и её биологическая роль.
8. Биологическая роль и токсикологическая характеристика марганца.
9. Биологическая роль и токсикологическая характеристика мышьяка.
10. Токсикологическая характеристика кадмия.
11. Токсикологическая характеристика ртути.
12. Биологическая роль и токсикологическая характеристика железа.
13. Биологическая роль и токсикологическая характеристика хрома.
14. Биологическая роль и токсикологическая характеристика магния.
15. Биологическая роль и токсикологическая характеристика азота.

Задания для индивидуальных домашних заданий содержатся в методических рекомендациях:

1. Шакирова, С.С. Химия [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Производственный ветеринарно-санитарный контроль, уровень высш. образования – бакалавриат, форма обучения – очная / С.С. Шакирова, Г.В. Мещерякова. –

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет является формой оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине. Он проводится в соответствии с расписанием сессии в первом семестре, которое размещается на информационных стендах деканата и кафедры, а также на официальном сайте Университета. Вопросы к диф.зачету составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Основанием допуска студента к сдаче диф.зачета является зачетно-экзаменационная ведомость. Зачет преподаватель выставляет в зачетно - экзаменационную ведомость и сдает после оформления в деканат в день зачета.

Форма проведения диф.зачета – виде опроса по билетам или по тестам. Билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете содержатся два теоретических вопроса и один практический.

Критерии оценки ответа студента (табл.) доводятся до сведения студентов до начала диф.зачета. Результат диф.зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение упражнения или задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении упражнения или задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и в решении упражнения или задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении упражнения или задачи.

При проведении диф.зачета в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя. При сдаче диф.зачета студент входит в аудиторию, предъявляет зачетную книжку, выбирает билет в случайном порядке, затем называет номер билета.

Время подготовки ответа при сдаче диф.зачета в устной/письменной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут. При подготовке к ответу обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании диф.зачета) сдается преподавателю.

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, и практические, которые изучались на занятиях. Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в аттестационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в аттестационную ведомость и в зачетные книжки.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать диф.зачета в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Обучающиеся имеют право на передачу результатов освоения ими дисциплин.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Неорганическая химия»

Теоретический блок

1. Основные законы химии: закон постоянства состава, закон сохранения массы, закон Авогадро, закон кратных отношений, закон эквивалентов.
2. Классы неорганических соединений. Оксиды. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства.
3. Классы неорганических соединений. Кислоты. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства.
4. Классы неорганических соединений. Основания. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства.
5. Классы неорганических соединений. Соли. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства.
6. Строение атома: развитие представлений о строении атома (т. Томсона, т. Резерфорда, т. Бора); современная модель строения атома.
7. Волновая функция, квантовые числа.
8. Электронные конфигурации атомов, принципы Паули и наименьшей энергии, правила Клечковского и Гунда.
9. Напишите электронные формулы атома железа, ионов Fe^{2+} и Fe^{3+} . Докажите с помощью электронно-графической схемы, что максимальная валентность железа в соединениях равна 6.
10. Периодическая система элементов. История создания ПСЭ. Периодический закон Д.И. Менделеева. Виды ПСЭ. Структура ПСЭ: период, группа, семейства, ряды.
11. Периодический характер изменения свойств атомов элементов. Атомный радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительные свойства.
12. Химическая связь. Природа и условия образования химической связи.
13. Виды химической связи и её количественные характеристики.
14. Ковалентная связь, квантово-механическое объяснение образования связи. Методы расчета ковалентной связи МВС.
15. Гибридизация атомных орбиталей.
16. Понятие о растворах, классификация, растворимость.
17. Теории растворов.
18. Способы выражения концентрации растворов (ω , об.%, C_m , C_n , C_m , T).
19. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации.
20. Закон разбавления Оствальда. Понятие о сильных и слабых электролитах.
21. Сильные электролиты. Теория Дебая-Хюккеля, коэффициент активности, ионная сила растворов.
22. Слабые электролиты. Произведение растворимости.
23. Теории кислот и оснований: т. Аррениуса, т. Бренстеда-Лоури, т. Льюиса, т. Пирсона.
24. Ионное произведение воды, водородный и гидроксильный показатели.
25. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза.
26. Основные положения теории ОВР.
27. Методы расчета окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса.
28. Основные окислители и восстановители. Влияние реакции среды на поведение окислителей. Расчет эквивалентной массы окислителя.
29. Химическая термодинамика. Основные понятия (система, фаза). Термодинамические параметры и функции состояния.

30. Первый закон термодинамики и его различные формулировки. Применение закона к изотермическому, изобарному, изохорному процессам.
31. Второй закон термодинамики и его различные формулировки.
32. Термохимия. Закон Гесса. Стандартные условия. Следствия из закона Гесса. Теплота образования и теплота сгорания химических веществ. Расчет теплового эффекта реакции.
33. Энтропия и ее изменения в обратимых и необратимых процессах. Статистическая интерпретация энтропии.
34. Энергия Гиббса (G) и свободная энергия Гельмгольца (F). Изменение изобарно-изотермического потенциала (ΔG) и изохорно-изотермического потенциала (ΔF) для обратимых и необратимых самопроизвольных процессов.
35. Химическое равновесие и его основные условия. Константа химического равновесия. Зависимость константы химического равновесия от температуры. Принцип Ле-Шателье.
36. Химическая кинетика. Скорость реакции. Молекулярность и порядок реакции.
37. Зависимость константы скорости реакции от температуры. Изменение энергии системы в ходе реакции. Энергия активации.
38. Влияние температуры на скорость химической реакции. Уравнение Аррениуса, его анализ.
39. Влияние концентрации на скорость химической реакции. Уравнение ЗДМ, его анализ.
40. Катализ. Общий механизм действия катализаторов. Ферментативный катализ.
41. Какие весы и посуда используются для приготовления растворов с точной концентрацией? Молярная концентрация эквивалента. Вычислите нормальность раствора, в 100 мл которого содержится 0,49 г серной кислоты.
42. Как правильно приготовить титрованный раствор? Как приготовить 100 мл 0,1н. раствора из 1н. раствора соляной кислоты?
43. Характеристика s-,p-,d-элементов по положению в ПСЭ.
44. Дайте общую характеристику элемента Ca (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
45. Дайте общую характеристику элемента N (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
46. Дайте общую характеристику элемента K (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
47. Дайте общую характеристику элемента Mg (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
48. Дайте общую характеристику элемента Mn (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
49. Дайте общую характеристику элемента Ni (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
50. Дайте общую характеристику элемента S (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
51. Дайте общую характеристику элемента P (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
52. Дайте общую характеристику элемента Cd (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
53. Дайте общую характеристику элемента Pb (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
54. Дайте общую характеристику элемента Hg (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
55. Дайте общую характеристику элемента Cs (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
56. Дайте общую характеристику элемента Al (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).
57. Дайте характеристику элемента № 25: положение в периодической системе, строение атома, свойства оксидов и гидроксидов.
58. Комплексные соединения. Теория Вернера.
59. Номенклатура и классификация комплексных соединений.
60. Диссоциация комплексных соединений. Константа стойкости и нестойкости комплексного иона.

Практический блок

61. Закон эквивалентов. Хлорид металла содержит 69% хлора, атомная масса металла равна 47,90. Вычислите эквивалентную массу металла и его валентность.
62. Двухвалентный металл массой 6,5 г. вытесняет из кислоты 2,24 л водорода (н.у.). Используя закон эквивалентов, вычислите атомную массу металла. Какой это металл?
63. Перечислите кислородсодержащие кислоты азота. Напишите формулы дихромата калия и гидроортофосфата алюминия, изобразите их графически. Дайте название и напишите графическую формулу соли $\text{Cu}(\text{HSO}_3)_2$.
64. Объясните, может ли соляная кислота образовывать кислые соли при взаимодействии со щелочами. Напишите формулы нитрата дигидроксожелеза (III) и гидрокарбоната цинка, изобразите их графически.

65. Вычислите массовую долю, молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалента раствора питьевой соды, в 0,02 л которого содержится 16,96 г растворенного вещества, плотность раствора 1,08 г/мл.
66. 25 мл 10%-ного раствора HCl с плотностью 1,05 г/мл разбавили водой до 500 мл. Вычислите pH разбавленного раствора, принимая $\alpha = 1$.
67. Составьте уравнение диссоциации сульфата гидроксокальция, хлорной кислоты, гидроксида свинца (II). В каком направлении сместится равновесие при добавлении серной кислоты к раствору гидроксида свинца?
68. pH раствора уксусной кислоты равен 3. Определите молярную и молярную концентрацию эквивалента раствора кислоты, ($K_{снзсоон}=1,8 \cdot 10^{-5}$).
69. Вычислите эквиваленты окислителей и восстановителей и указать тип окислительно-восстановительной реакции: $KOH + Cl_2 \rightarrow$
70. Слили по 200 мл растворов соляной кислоты с массовой долей 0,38 и плотностью 1,18 г/см³ и с массовой долей 0,18 и плотностью 1,09 г/см³. Полученный раствор разбавили водой до 1 л. Определите pH полученного раствора.
71. Какие из солей – сульфат хрома (III), сульфид калия, хлорид натрия - подвергаются гидролизу? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза.
72. Разберите строение комплексной соли $[Ni(H_2O)_5CN] Cl$. Определите заряд иона комплексобразователя, его координационное число, укажите типы химической связи и диссоциацию в водном растворе.
73. Есть ли различие в окислении Cr^{3+} в кислой и щелочной среде? Составьте уравнения реакций.
74. Сколько мл 20%-ного раствора едкого натра ($\rho=1,2$ г/мл) требуется для полного растворения 5,2 г хрома?
75. На титрование 15 мл раствора NaOH затрачено 20 мл 0,09 М раствора HCl. Определите массу щелочи в 500 мл этого раствора.
76. Сколько потребуется граммов нитрата серебра для осаждения хлорид-ионов из 200 мл 0,1 М раствора соляной кислоты.
77. Вычислите массу навески для приготовления сантинормального раствора гидроксида кальция объемом 500 мл.
78. Составьте окислительно-восстановительную реакцию $KMnO_4 + HCl \rightarrow \dots$, укажите окислитель, восстановитель, процесс восстановления и окисления.
79. Реакция выражается схемой: $HCl + CrO_3 = Cl_2 + CrCl_3 + H_2O$
Составьте электронное уравнение. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции. Укажите, какое вещество является окислителем, какое - восстановителем; какое вещество окисляется, какое - восстанавливается.
80. Реакция выражается схемой: $Cd + KMnO_4 + H_2SO_4 = CdSO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$
Составьте электронное уравнение. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции. Укажите, какое вещество является окислителем, какое - восстановителем; какое вещество окисляется, какое - восстанавливается.
81. Напишите реакции гидролиза солей: Na_2CO_3 , $CuSO_4$, $(NH_4)_2CO_3$.
82. Определите pH насыщенного раствора $Mg(OH)_2$, если величина $IP = 6,8 \cdot 10^{-12}$.
83. Перечислите кислородсодержащие кислоты хлора. Дайте название и напишите графическую формулу соли $Cu(ClO_3)_2$.
84. Вычислить молярность и нормальность 49%-ного р-ра H_3PO_4 ($\rho=1,33$ г/мл).
85. pH раствора равна 4,0. Вычислить $[H^+]$ и $[OH^-]$.
86. 3,2г фосфорной кислоты содержится в 100 мл раствора. Определить S_n , $C \%$ ($\rho=1,0$ г/мл).
87. Определить pH раствора, в 1л которого содержится 0,1г NaOH. Диссоциацию щелочи считать полной.
88. Как изменится скорость реакции $2CO + O_2 = 2CO_2$, если объем газовой смеси уменьшить в 2 раза.
89. Сколько литров 0,1 н. раствора $AgNO_3$ необходимо для обменной реакции с 0,5л 0,2 н. раствора $AlCl_3$?
90. При охлаждении 300г 15%-ного р-ра часть растворенного вещества выпала в осадок, и концентрация раствора стала равной 8%. Чему равна масса выпавшего в осадок вещества?

4.2.2 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Зачет проводится в специально установленный период, предусмотренный учебным планом.

Критерии оценки ответа студента (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения студентов до начала зачета. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы)
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Зачет служит формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных и лабораторных занятий в соответствии с утвержденной программой. Зачеты сдаются на зачетной неделе - последней неделе учебного семестра, в соответствии с графиком учебного процесса, действующим рабочим учебным планом. Вопросы для зачета утверждаются на кафедре за 14 дней до начала сессии. Зачет принимается в составе группы (подгруппы) в аудитории в соответствии с расписанием учебных занятий по данной дисциплине или во время, согласованное с преподавателем.

Зачеты принимаются преподавателями, руководившими лабораторными занятиями в учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине. В день проведения зачета до его начала преподаватель обязан получить на кафедре зачетную ведомость. Форма проведения зачета - устное собеседование по учебному материалу дисциплины.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Зачет проставляется одновременно в зачетную ведомость и в зачетную книжку.

Преподаватель не вправе принимать зачет при отсутствии зачетной ведомости, а также у студентов, не имеющих зачетной книжки. В случае неявки студента на зачет или передачу против его фамилии в ведомость преподаватель проставляет запись «НЕ ЯВИЛСЯ». После выяснения причины неявки деканат устанавливает индивидуальные сроки сдачи/передачи зачета. Во время зачета студентам предоставляется право пользоваться программой дисциплины, а с разрешения преподавателя — также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой. В случае использования студентом во время зачета не разрешенных пособий преподаватель отстраняет его от зачета, выставляет неудовлетворительную оценку («не зачтено»).

При проведении зачёта в устной форме содержание используемых вопросов должно охватывать весь пройденный материал программы дисциплины. Студенту может быть задано не более двух четко сформулированных вопросов (теоретический вопрос и задача) из различных разделов, тем программы. По времени подготовка к ответу возможна в течение 20 минут и сам ответ в течение до 10 минут. Преподавателю предоставляется право: - освободить студента от полного ответа на заданный вопрос, если преподаватель убежден в твердости знаний студента. Отметка объявляется студенту преподавателем непосредственно после сдачи зачета и фиксируется в зачетной ведомости. Положительная оценка («зачтено») проставляется также в соответствующей графе зачетной книжки и заверяется личной подписью преподавателя. Неудовлетворительная оценка («не зачтено») заносится в зачетную ведомость, а в зачетную книжку не заносится. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился» («не явилась») и заверяется подписью преподавателя. Правильно и полностью заполненная зачетная ведомость или индивидуальный зачетный лист (направление) в двух экземплярах по окончании зачета лично преподавателем сдается: первый экземпляр — в деканат факультета, второй — на кафедру.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачет в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов сопровождающих.

Вопросы к зачету по дисциплине «Неорганическая химия»

1. Аналитические задачи и принципы аналитических определений.
2. Классификация аналитических методов анализа.
3. Уровни организации аналитического процесса.
4. Качественный анализ. Классификация катионов.
5. Качественный анализ. Классификация анионов.
6. Условия выполнения аналитических реакций.
7. Аналитические реакции и способы их выполнения.
8. Качественные реакции катионов первой группы.
9. Качественные реакции катионов второй группы.
10. Качественные реакции катионов третьей группы.
11. Качественные реакции катионов четвертой группы.
12. Качественные реакции анионов первой группы.
13. Качественные реакции анионов второй группы.
14. Качественные реакции анионов третьей группы.
15. Дробный и систематический анализ.
16. Виды аналитических реакций.
17. Чувствительность, специфичность и селективность аналитических реакций.
18. Способы выполнения аналитических реакций.
19. Макро-, полумикро-, микро- и ультрамикрoанализ.
20. Стадии аналитического процесса.
21. Погрешности, возникающие на разных стадиях анализа. Систематические погрешности.
22. Погрешности, возникающие на разных стадиях анализа. Случайные погрешности.
23. Химическая посуда. Правила работы.
24. Подготовка посуды к работе.
25. Виды реактивов, правила работы с реактивами.
26. Классификация методов количественного анализа.
27. Гравиметрический анализ. Теоретические основы метода.
28. Отбор проб, пробоподготовка в весовом анализе.
29. Осаждение. Выбор осадителя.
30. Фильтрование. Промывание осадка.
31. Высушивание и прокаливание осадка. Взвешивание.
32. Вычисление в весовом анализе. Применение метода.
33. Определение и классификация методов объемного анализа.
34. Основные положения титриметрии.
35. Стандартные растворы. Требования к стандартным веществам.
36. Техника приготовления растворов.
37. Индикация. Виды индикаторов. Выбор индикаторов.
38. Виды титрования. Техника проведения титрования.
39. Точность титриметрических определений. Вычисления в титриметрическом анализе.
40. Метод нейтрализации. Стандартные растворы. Индикация. Применение.
41. Метод перманганатометрии. Стандартные растворы. Индикация. Применение.
42. Метод йодометрии. Стандартные растворы. Индикация. Применение.
43. Метод комплексонометрии. Стандартные растворы. Индикация. Применение.
44. Осадительный анализ. Стандартные растворы. Индикация. Применение.
45. Инструментальные методы анализа, их классификация и основные характеристики.
46. Оптические методы. Классификация методов.
47. Основные законы светопоглощения.
48. Фотоколориметрия. Теоретические основы метода. Уравнение Бугера-Ламберта-Бера.
49. Методы расчёта концентраций в фотоколориметрии.
50. Устройство и принцип работы фотоколориметра КФК - 2.
51. Люминесцентный анализ. Теоретические основы метода.
52. Неспектральные оптические методы. Рефрактометрия. Теоретические основы.
53. Неспектральные оптические методы. Микроскопия. Теоретические основы.
54. Неспектральные оптические методы. Поляриметрия. Теоретические основы.
55. Общая характеристика и классификация электрохимических методов анализа.
56. Основные узлы электрохимических приборов. Электрохимическая ячейка.
57. Электроды. Классификация, количественная характеристика электродов. Устройство электродов.
58. Потенциометрия. Теоретические основы метода.
59. Применение и схема прибора рН -метра.
60. Методы хроматографического анализа. Классификация хроматографических методов. Применение.

Тестовые задания по дисциплине

Код и наименование индикатора компетенции

ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценочные средства

1. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами - это ...
 - 1) ион
 - 2) атом
 - 3) молекула
 - 4) радикал
2. Вещества, состав которых выражается формулами с целочисленными индексами - это ...
 - 1) бертоллиды
 - 2) комплексоны
 - 3) дальтониды
 - 4) простые вещества
3. Степень окисления у хрома в соединении дихромата калия $K_2Cr_2O_7$ равна...

1) + 12	2) + 6
3) + 7	4) + 2
4. Установите соответствие между единицами измерения и показателями массы.

1) Абсолютная атомная масса (A)	А) г/моль
2) Относительная атомная масса (Ar)	Б) кг
3) Молярная масса (M)	В) а.е.м.
5. Число Авогадро равно _____
6. Число Авогадро показывает...
 - 1) число структурных единиц, содержащихся в одном моле вещества
 - 2) число атомов в молекуле
 - 3) количество вещества
 - 4) число атомов в одном грамме вещества
7. Совокупность атомов или молекул - это ...

1) смесь	2) вещество
3) химический элемент	4) сложное вещество
8. Аллотропные видоизменения углерода...

1) карбон, соль, озон	2) карбин, графит, алмаз
3) сажа, сода, углекислый газ	4) уголь, известь, поташ
9. Реакция между растворами аммиака и хлороводорода относится к ... взаимодействию.

1) кислотнo-основному	2) каталитическому
3) нуклеофильному	4) окислительно-восстановительному
10. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении $K_3PO_4 + CaCl_2 \rightarrow$ равна...

1) 3	3) 6
2) 18	4) 9
11. В 196 г серной кислоты содержится _____ моль вещества.

1) 1	3) 0,1
2) 2	4) 0,2
12. Масса карбида кальция, в которой содержится $1,505 \cdot 10^{23}$ атомов углерода, равнаграмм.

1) 18	2) 8
3) 10	4) 16
13. 2 моля воды имеют массу _____ грамм.

1) 18	2) 29
3) 36	4) 46
14. 2 моля серной кислоты имеют массу _____ грамм.

1) 98	2) 198
3) 196	4) 192
15. В 49 г серной кислоты содержится _____ моль эквивалента вещества.

1) 1	2) 2
3) 0,5	4) 0,2
16. 36 г воды содержит _____ моль вещества.

1) 1	2) 2
3) 0,1	4) 0,2
17. В 49 г серной кислоты содержится _____ молей вещества

- 1) 1
2) 2
3) 0,1
4) 0,5
18. Формула оксида марганца (VII) _____ . (Mn₂O₇)
19. В ряду HF → HCl → HBr → HI сила кислот
- 1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
4) изменяется неоднозначно
20. Формула серной кислоты...
- 1) H₂SO₄
2) H₂SO₃
3) H₂SeO₄
4) H₂S₂O₃
21. Формула хлористой кислоты...
- 1) HClO₃
2) HClO
3) HClO₂
4) HClO
22. Взаимодействие азотной кислоты с не активными металлами обычно происходит без образования ...
- 1) соли
2) оксидов азота
3) воды
3) водорода
23. Формула оксида серы (VI)...
- 1) SO₃
2) SO
3) SO₂
4) CrO₃
24. Формула азотной кислоты...
- 1) HNO₂
2) HNO₃
3) KNO₂
4) RNO₃
25. Для цепочки превращений FeSO₄ + /KMnO₄ + H₂SO₄/ → X₁ + /KOH/ → X₂^t → X₃ конечным веществом X₃ является ...
- 1) KFeO₂
2) Fe
3) Fe₂O₃
4) FeO
26. Формула оксида марганца (VI)...
- 1) Mn₂O₇
2) MnO
3) MnO₂
4) MnO₃
27. Формула хлорноватой кислоты...
- 1) HClO₃
2) HClO₄
3) HClO₂
4) HClO
28. Формула водородного соединения элемента, образующего высший оксид Э₂O₅ имеет вид....
- 1) ЭН₂
2) ЭН₄
3) ЭН
4) ЭН₃
29. Наиболее сильным основанием является ...
- 1) Cu(OH)₂
2) Mg(OH)₂
3) Ba(OH)₂
4) Sr(OH)₂
30. Установите соответствие между формулой вещества и его классом.
- 1) Na₂O А) соль
2) Na₂SO₄ Б) оксид
3) NaOH В) гидроксид
Г) кислота
31. Формула соли дигидрофосфата кальция _____.
32. Формула оксида серы (II)...
- 1) SO₃
2) SO
3) SO₂
4) CrO₃
33. Формула гидроксида марганца (IV)...
- 1) MnO
2) Mn(OH)₂
3) Mn(OH)₄
4) MnO₃
34. Формула хлорноватистой кислоты...
- 1) HClO₃
2) HClO₄
3) HClO₂
4) HClO
35. Неорганической кислотой, имеющей полимерное строение, является
- 1) кремневая
2) сернистая
3) угольная
4) хлорная
36. В уравнении NaN₃ + H₂O → ... + ... , пропущенными веществами являются ...
- 1) NaOH
2) NH₃
3) N₂O
4) Na₂O
5) NO
37. Кислая соль образуется при взаимодействии 1 моля Ca(OH)₂ с 1 моль .
- 1) CH₃COOH
2) H₃PO₄
3) HNO₃
4) HCl

38. Формула оксида азота (V)...
 1) N_2O_5 2) NO
 3) NO_2 4) N_2O_3
39. Формула азотистой кислоты...
 1) HNO_2 2) HNO_3
 3) KNO_2 4) KNO_3
40. Установите соответствие между формулой и характером оксида.
 1) MnO А) кислотный
 2) MnO_2 Б) амфотерный
 3) Mn_2O_7 В) основной
41. Формула ортофосфористой кислоты...
 1) HPO_3 2) H_3PO_4
 3) HPO_2 4) H_3PO_3
42. Средняя соль образуется при взаимодействии
 1) 1 моль $BaSO_4$ и 1 моль HCl
 2) 2 моль $Mg(OH)_2$ и 1 моль HCl
 3) 1 моль $Cu(OH)_2$ и 2 моль H_2SO_4
 4) 1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль HCl
43. Щелочь образуется при ...
 1) разложении воды раскаленным железом
 2) растворением негашеной извести в воде
 3) растворении хлороводорода в воде
 4) горении натрия в воде
44. Формула соли гидрофосфата калия _____.
45. Формула хлороводородной кислоты ...
 1) HCl 2) $HClO_4$
 3) $HClO_2$ 4) $HClO$
46. Газообразный хлор можно получить при взаимодействии ...
 1) $HClO_3 + Mn(OH)_2$ 2) $HCl + Mn(OH)_2$
 3) $HClO_4 + MnO_2$ 4) $HCl + MnO_2$
47. Кислотные свойства оксидов в ряду $SO_3 \rightarrow SeO_3 \rightarrow TeO_3$
 1) возрастают 2) не изменяются
 3) убывают 4) изменяются неоднозначно
48. $CaH_2 + \dots \rightarrow Ca(OH)_2 + \dots$ Пропущенными веществами в схеме реакции являются ...
 1) CaO 2) H_2
 3) O_2 4) H_2O
49. Растворы щелочей реагируют с ...
 1) Zn 2) C
 3) N_2 4) Mn
50. Образование осадка наблюдается при сливании растворов ...
 1) $CuSO_4 + HNO_3$ 2) $CuSO_4 + KOH$
 3) $K_2CO_3 + HNO_3$ 4) $NaOH + H_2SO_4$
51. Установите соответствие между формулой и названием соединения.
 1) $CaHPO_4$ А) фосфат кальция
 2) $Ca(H_2PO_4)_2$ Б) гидрофосфат кальция
 3) $Ca_3(PO_4)_2$ В) дигидрофосфат кальция
 Г) суперфосфат кальция
52. Кислотный характер имеют оксиды, образуемые оксидами металлов ...
 1) главных подгрупп 2) с любой степенью окисления
 3) со степенью окисления $> +4$ 4) со степенью окисления $< +4$
53. Формула соли гидрофосфата кальция _____.
54. Формула оксида хрома (III)...
 1) Cr_2O_3 2) CrO
 3) Cr_2O_3 4) CrO_3
55. Формула нитрата аммония...
 1) NH_4NO_2 2) $Ca(NO_3)_2$
 3) KNO_2 4) NH_4NO_3
56. Атом углерода в основном состоянии содержит неспаренных электронов ...
 1) 3 3) 0
 2) 2 4) 4
57. Заряд ядра атома железа равен ...
 1) +8 2) +56

- 1) 14
3) 10
- 2) 12
4) 16
96. В молекуле H_2S _____ химическая связь.
1) ковалентная неполярная
2) водородная
3) ковалентная полярная
4) донорно-акцепторная
97. В молекуле аммиака все связи
1) ковалентные неполярные
2) ионные
3) ковалентные полярные
4) донорно-акцепторные
98. Вещество, в молекуле которого содержится 2 σ -связи и 2 π -связи имеет формулу ...
1) NO_2
2) H_2CO_3
3) H_2SO_4
4) CO_2
99. Вещество, в молекуле которого содержатся кратные связи, называется ...
1) водород
2) этанол
3) сероводород
4) кислород
100. Число π -связей одинаково в молекулах ...
1) Cl_2O_7 и P_2O_5
2) CO_2 и C_2H_2
3) CH_3COOH и CO
4) H_2SO_4 и H_3PO_4
101. В молекуле CO_2 в образовании связей участвуют _____ электрона(-ов).
1) 8
2) 4
3) 5
4) 7
102. Вещества, содержащие только ковалентные полярные химические связи, приведены в ряду ...
1) NO_2 , SOCl_2 , CH_3COOH
2) F_2 , H_2SO_4 , P_2O_5
3) H_3PO_4 , BF_3 , $\text{CH}_3\text{COONH}_4$
4) PF_5 , Cl_2O_7 , NaCl
103. В молекуле аммиака атом азота находится в состоянии ...
1) sp – гибридизации
2) sp^3 – гибридизации
3) sp^2 – гибридизации
4) покоя
104. неполярной является молекула ...
1) тетраэдрическая CF_4
2) угловая SO_2
3) линейная HCN
4) пирамидальная PH_3
105. Молекула CH_4 , в которой атом углерода находится в sp^3 –гибридном состоянии, имеет _____ форму.
1) плоскую
2) линейчатую
3) угловую
4) пирамидальную
106. Молекула CO_2 имеет строение....
1) тетраэдрическое
2) плоское треугольное
3) линейное
4) угловое
107. Молекула хлорида фосфора, в котором атом фосфора находится в sp^3 - гибридном состоянии, имеет _____ форму.
1) плоскую
2) линейчатую
3) пирамидальную
4) угловую
108. Наиболее выражен характер ионной связи в соединении ...
1) хлорид кальция
2) фторид калия
3) фторид алюминия
4) хлорид натрия
109. Ионная связь образуется между элементами ...
1) P и H
2) K и Cl
3) S и C
4) Mn и O
110. Только полярные молекулы представлены в ряду
1) BF_3 , CO , SO_2
2) CCl_4 , NO , NO_2
3) N_2 , SO , H_2O
4) CO_2 , SO_3 , NH_3
111. Степень ионности связей возрастает в ряду ...
1) BH_3 , BeH_2 , LiH
2) CCl_4 , NaCl , MgCl_2
3) Na_2O , BaO , CO_2
4) H_2O , CH_4 , CaH_2
112. Ионная связь образуется между элементами ...
1) P и O
2) Li и Cl
3) H и N
4) C и S
113. Образование водородных связей между молекулами веществ приводит к...
1) повышению температуры кипения
2) понижению температуры кипения
3) изменению окраски
4) выпадению осадка
114. Число лигандов в составе соли гексацианоферрата (II) калия равно

1) KOH, Ca(OH) ₂ , Fe(OH) ₃	2) BaO, MgO, CuO		
3) HCl, HBr, HI	4) SO ₃ , CaO, Al ₂ O ₃		
135. В лаборатории хлороводород можно получить в результате реакции			
1) NaHCO ₃ + CaCl ₂ →	2) CaCl ₂ + H ₂ O →		
3) NaClг. + H ₂ SO ₄ →	4) Cl ₂ + H ₂ O →		
136. Веществами X ₁ и X ₂ в цепочке превращений CuSO ₄ → X ₁ → CuO + /NH ₃ , t/ → X ₂ являются			
1) Cu(NO ₃) ₂ и Cu(OH) ₂	2) Cu(OH) ₂ и Cu		
3) CuCl ₂ и Cu(NO ₃) ₂	4) Cu и Cu ₂ O		
137. Для цепочки превращений Cu ^{HNO₃} → X ₁ ^{+NaOH} → X ₂ ^t → X ₃ конечным веществом X ₃ является			
1) Cu ₂ O	2) Cu(NO ₃) ₂		
3) CuO	4) [Cu(H ₂ O) ₄]NO ₃		
138. Cl ₂ + → KClO ₃ + ... + H ₂ O. Пропущенными веществами являются			
1) KCl	2) KH	3) KOCl	4) KOH
139. Для цепочки превращений FeCl ₂ ^{+NaOH} → X ₁ ^{+O₂ + H₂O} → X ₂ ^t → X ₃ конечным веществом X ₃ является ...			
1) Fe(OH) ₂	2) FeO		
3) Fe ₂ O ₃	4) Fe(OH) ₃		
140. Газообразный кислород образуется в реакции, схема которой			
1) H ₂ O ₂ + H ₂ S →	2) H ₂ O ₂ + H ₂ I →		
3) H ₂ O ₂ + KJ + H ₂ SO ₄ →	4) H ₂ O ₂ + KMnO ₄ + H ₂ SO ₄ →		
141. А. Na ₂ ЭО ₄ + H ₂ SO ₄ → Na ₂ Э ₂ O ₇ + Na ₂ SO ₄ + H ₂ O; Б. Na ₂ Э ₂ O ₇ + Na ₂ SO ₄ (конц) → ЭО ₃ + Na ₂ SO ₄ + H ₂ O. Приведенные схемы реакций характерны для соединений элемента ...			
1) Zn	2) Fe	3) Cu	4) Cr
142. Al ₂ S ₃ + H ₂ O → ... + ... Продуктами реакции являются вещества			
1) H ₂ S	2) AlOHS		
3) Al(HS) ₃	4) Al(OH) ₃		
143. При разложении нитрата серебра образуется ...			
1) Ag ₂ O + N ₂ O ₅	2) Ag ₂ O + N ₂ O ₅ + O ₂		
3) Ag + NO ₂ + O ₂	4) Ag + N ₂ O ₃ + O ₂		
144. Для цепочки превращений Fe (OH) ₂ + O ₂ + H ₂ O → X ₁ ^t → X ₂ + Al ^t → X ₃ конечным веществом X ₃ является			
1) Fe	2) FeO		
3) Fe ₂ O ₃	4) Fe ₃ O ₄		
145. Хлороводород в лаборатории получают при взаимодействии:			
1) NaCl _(т) и H ₂ SO _{4(конц)}	2) NaCl и H ₂ SO _{4(разб)}		
3) H ₂ и Cl ₂	4) BaCl ₂ и H ₂ S		

Код и наименование индикатора компетенции

ИД – 1. ОПК – 4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Оценочные средства

146. К точной мерной посуде НЕ относится ...
1. Пипетка Мора
 2. Бюретка
 3. Мерная колба
 4. Мерный цилиндр
147. Для приготовления рабочего раствора применяются весы и мерная
1. ...технические колба
 2. ...аналитические ... мерный цилиндр
 3. ...аналитические ... колба
 4. ...технические ... мерный цилиндр
148. Для точного измерения объема нельзя применять...
1. Мерный цилиндр
 2. Мерная колба
 3. Пипетка
 4. Бюретка
149. Ошибка при работе с мерной колбой допущена в случае, если ...
1. Перед приготовлением раствора колбу ополоснули дистиллированной водой
 2. Раствор готовили при 20 °С
 3. Уровень раствора отметили по верхнему мениску
 4. Мерную колбу применили для разбавления стандартного раствора
150. Для неточного измерения объема раствора используют мерную посуду...
1. Бюретка
 2. Мерная колба

3. Пипетка
4. Мерный цилиндр
151. Установите соответствие между химической посудой и её применением в химическом анализе
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Мерная колба | А. Приготовление растворов |
| 2. Бюретка | Б. Приготовление титрованных растворов |
| 3. Эксикатор | В. Охлаждение бюксов и тиглей |
| 4. Химический стакан | Г. Точное измерение объема титранта |
| | Д. Для неточного измерения объема раствора |
152. К специальной химической посуде относят
1. Колбу
 2. Мерную колбу
 3. Колбу Къельдаля
 4. Химический стакан
153. Укажите ошибки при подготовке к работе мерной колбы (*Укажите несколько вариантов ответа*)
1. Высушили в сушильном шкафу
 2. Помыли 2% раствором СМС*
 3. Высушили при комнатной температуре
 4. Помыли раствором кислоты
 5. Прополоскали в дист. воде
 6. Помыли раствором пищевой соды
154. При приготовлении рабочего раствора глаза работающего находились ниже уровня мениска мерной колбы. Получен результат
1. Правильный
 2. Завышенный
 3. Заниженный
 4. Несоответствующий
155. У «хромпика» должен быть цвет
1. Ярко оранжевый
 2. Зеленый
 3. Красный
 4. Синий
156. Точность взвешивания на аналитических весах составляет ...
1. $\pm 0,0020$
 2. $\pm 0,0001$
 3. $\pm 0,0002$
 4. $\pm 0,00010$
157. На чашке аналитических весов находятся разновесы 10 и 1г, показания внешнего диска - 7, внутреннего - 5, шкалы вейтографа - 08. Укажите массу взвешиваемого предмета.
1. 11,5708
 2. 11,7508
 3. 11,5780
 4. 11,7580
158. Правильный способ взвешивания гигроскопического вещества на аналитических весах ...
1. В химическом стакане
 2. В закрытом бюксе
 3. На часовом стекле
 4. На кальке
159. Правильно масса исходного вещества (г), взвешенного на аналитических весах с допустимой погрешностью, записывается в виде ...
1. $10,7482 \pm 0,0001$
 2. $10,7482 \pm 0,020$
 3. $10,7482 \pm 0,0002$
 4. $10,7482 \pm 0,002$
160. Допущены нарушения правил работы в весовой комнате....
1. Аналитические весы установлены на специальной консоле
 2. Для взвешивания гидроксида натрия применен закрытый бюкс
 3. Взвешивание и приготовление раствора проведены в весовой комнате
 4. Разновесы из футляра взяты пинцетом.
161. Стандартный раствор – это

1. раствор, который используют в качестве стандарта
 2. раствор, концентрация которого не известна
 3. раствор, концентрация которого точно известна
 4. раствор, нормальная концентрация и титр которого известен
162. Чтобы получить 0,05 моль/дм³ раствор к 20 см³ 0,1 моль/дм³ раствора соляной кислоты необходимо добавить _____ см³ воды.
163. Содержимое фиксаля количественно переведено в мерную колбу вместимостью 500 см³. Молярная концентрация полученного раствора составит моль/л.
164. Для расчета молярной концентрации эквивалента используют формулу ...
1. $C = \frac{m(\epsilon - a)}{m(p - a)} 100$
 2. $C = \frac{m \cdot 1000}{\Xi \cdot V}$
 3. $C = \frac{m \cdot 1000}{M \cdot V}$
 4. $C = \frac{m(\epsilon - a)}{m(p - a)}$
165. Молярная концентрация показывает, сколько
1. граммов вещества содержится в 100 г раствора
 2. граммов вещества содержится в 1 дм³ раствора
 3. моль вещества содержится в 1 дм³ раствора
 4. моль вещества содержится в 1 см³ раствора
166. Приготовление 100 см³ 0,1 моль/дм³ раствора из 1 моль/дм³ раствора осуществляется в следующем порядке:
1. отмерить мерным цилиндром 10 см³ раствора, поместить в мерную колбу вместимостью 100 см³, довести раствор до метки дист. водой
 2. отмерить пипеткой 10 см³ раствора, перенести в мерную колбу вместимостью 100 см³, довести раствор до метки дист. водой
 3. пипеткой перенести 10 см³ раствора в мерный цилиндр, довести раствор до требуемого объема
 4. мерной пробиркой отмерить 10 см³ раствора, перенести в мерную колбу вместимостью 100 см³, довести раствор до метки дист. водой
167. Когерентным способом приготовления стандартного раствора является приготовление ...
1. по неточной навеске
 2. по точной навеске
 3. из фиксаля
 4. путем разбавлением раствора процентной концентрации
168. Масса навески гидроксида натрия, необходимая для приготовления 1 дм³ 0,1 н. раствора, составит ____ г.
169. Фиксаль – это
1. ампула, которая содержит 0,1 эквивалент любого вещества
 2. вещество, из которого готовят стандартный раствор
 3. устройство для хранения навески вещества
 4. ампула, которая содержит вещество в количестве 1 эквивалента
170. Если в 1 дм³ содержится 4,9 г серной кислоты, то титр раствора составит ... г/мл.
171. При взвешивании на аналитических весах возникает погрешность.
1. Инструментальная
 2. Аналитического сигнала
 3. Систематическая
 4. Случайная
172. Влияние систематических погрешностей при проведении анализа учитывают следующим образом
1. Не обращают внимание
 2. Применяют методы статистической обработки
 3. Высчитывают поправочные коэффициенты
 4. Проводят несколько измерений
173. Способы, которые позволяют учитывать влияние случайных погрешностей при проведении анализа (*Укажите несколько вариантов ответа*).
1. Не обращают внимание
 2. Применяют методы статистической обработки
 3. Высчитывают поправочные коэффициенты
 4. Проводят несколько измерений
 5. Точно исполняют методику анализа
174. Для выявления случайной погрешности применяют ...
1. метод «введено-найдено»
 2. метод стандартов
 3. увеличение массы пробы

4. проведение параллельных исследований
175. Погрешность анализа зависит от (Укажите несколько вариантов ответа)...
1. некомпетентности аналитика.
 2. инструментальной погрешности
 3. погрешности аналитического сигнала
 4. случайной погрешности
 5. систематической погрешности
176. Установите последовательность этапов проведения химического анализа
1. Проведение измерения
 2. Пробоподготовка
 3. Обработка результатов анализа
 4. Отбор пробы
 5. Подготовка реактивов
177. Титриметрический метод анализа основан на законе
1. объемных отношений
 2. титрования
 3. Фарадея
 4. эквивалентов
178. Установите соответствие между названием и его математическим выражением.
- А) Закон эквивалентов
 Б) Уравнение титрования
 В) Молярная концентрация эквивалента
1. $\tilde{N}i = \frac{m \cdot 1000}{\dot{Y} \cdot V}$
 2. $C_{н1} \cdot V_1 = C_{н2} \cdot V_2$
 3. $\dot{O} = \frac{m \dot{Y}}{1000}$
 4. $\frac{m_1}{\dot{Y}_1} = \frac{m_2}{\dot{Y}_2}$
179. Проведение анализа прописывается в
1. нормативном документе
 2. методических указаниях
 3. принципе метода
 4. аннотации к методу анализа
180. Анализ – это ...
1. получение информации о качественном и количественном составе исследуемого вещества
 2. процедура получения опытным путем данных о химическом составе вещества
 3. процесс фактического разложения целого на составные части
 4. процедура получения информации о составе вещества.
181. Определение концентрации ионов железа (III) фотоколориметрическим методом основано на реакции образования растворимого комплексного соединения _____ цвета.
1. красного
 3. зеленого
 2. желтого
 4. синего
182. Калибровочный график строят в координатах:
1. концентрация определяемого вещества - оптическая плотность раствора
 2. длина волны - концентрация раствора
 3. длина волны - плотность раствора
 4. оптическая плотность раствора - длина волны
183. В основе определения меди (II) фотоколориметрическим методом лежит реакция...
1. $2Cu(NO_3)_2 = 2CuO + 4NO_2 \uparrow + O_2 \uparrow$
 2. $NH_4NO_3 = N_2O + 2H_2O$
 3. $HNO_3 + Cu = Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$
 4. $Cu^{2+} + 4NH_4OH = [Cu(NH_3)_4]^{2+} + 4H_2O$
184. Определение концентрации ионов никеля (II) фотометрическим методом основано на реакции образования растворимого комплексного соединения _____ цвета

1. синего
 2. зеленого
 3. красного
 4. ало-красного
185. Люминесцентный анализ относят к оптическим методам
1. спектральным
 2. неспектральным
 3. визуальным
 4. флуоресцентным
186. Основными узлами оптических приборов являются (*Укажите несколько вариантов ответа*)...
1. Кювета
 2. Дефлегматор
 3. Оптический блок
 4. Источник света
 5. Детектор
 6. Преобразователь сигналов
 7. Фотоэлемент
 8. Шкала
 9. Лампа
187. Области электромагнитного излучения по возрастанию значения λ располагаются в следующей последовательности:
1. Видимый свет
 2. Инфракрасный свет
 3. Ультрафиолетовый свет
 4. Рентгеновское излучение
188. Концентрация стандартного раствора $C_{ст} = 0,25$ мг/мл, его оптическая плотность $D_{ст} = 0,625$, оптическая плотность анализируемого раствора $D_x = 0,5$. Пользуясь методом сравнения, вычислить C_x , мг/мл.
1. 0,125
 2. 0,20
 3. 0,25
 4. 0,15
189. Концентрация раствора $C(Fe^{+3}) = 0,2$ мг/мл. Из него приготовили путем разбавления другой раствор в мерной колбе на 100 мл. Содержание $C(Fe^{+3})$ стала равна 0,05 мг/мл. Объем первого раствора, внесенный в колбу равно _____ мл.
190. Для получения воспроизводимых результатов измерений значения с оптических плотностей должны находиться в пределах $D = 0,2 - 1,2$. Вычислили C_{min} и C_{max} растворов (моль/л), при условии, что $E = 35$, $L = 2$ см и получили значения ...
1. $2,86 \cdot 10^{-5} \cdot 1,71 \cdot 10^{-4}$
 2. $2,86 \cdot 10^{-4} \cdot 1,71 \cdot 10^{-3}$
 3. $2,86 \cdot 10^{-3} \cdot 1,71 \cdot 10^{-2}$
 4. $2,86 \cdot 10^{-2} \cdot 1,71 \cdot 10^{-1}$
191. Объектами анализа в методе фотоколориметрии являются - ...
1. Окрашенные коллоидные растворы
 2. Безводные истинные растворы
 3. Истинные окрашенные растворы
 4. Бесцветные истинные растворы
192. В основе метода фотоколориметрии лежит явление ...
5. Излучение (эмиссия) света
 6. Поглощение света
 7. Возбуждение атомов
 8. Переизлучение света
193. Факторами, влияющими на оптическую плотность раствора, являются ...
1. $c; n; \lambda; t$
 2. $\epsilon; \alpha; \rho; c$
 3. $\lambda; \epsilon; l; c$
 4. $t; \lambda; [\alpha]; k$
194. Метод фотоколориметрии применим в диапазоне длин волн _____ (нм)
1. 200 – 400
 2. 400 – 2500
 3. 400 – 750
 4. 200 – 750
195. Уравнение Бугера-Ламберта-Бера:
1. $D = E \cdot C \cdot L$

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				